

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
ДВНЗ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою  
ДВНЗ «Придніпровська державна  
академія будівництва та архітектури»  
протокол № 14  
від «05» липня 2018 року



Голова вченої ради ДВНЗ ПДАБА  
Ректор

*В.І.Большаков*  
В.І.Большаков

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»  
СВО ПДАБА 191 мн – 2018**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>19 «АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО»</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>192 «АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ»</b>
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ</b>

Дніпро – 2018

## ПЕРЕДМОВА

### РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

- Гаврилов Іван Миколайович – к.арх., проф., професор кафедри архітектурного проектування і дизайну;  
Вадімов Вадім Митрофанович – д.арх., проф., професор кафедри архітектурного проектування і дизайну;  
Воробйов Віктор Васильович – к.арх., доц., доцент кафедри архітектурного проектування і дизайну.  
Челноков Олександр Васильович – к.т.н., доц., декан архітектурного факультету, професор кафедри основ архітектури;  
Невгомонний Григорій Ульянович – к.т.н., доц., завідувач кафедри архітектурного проектування і дизайну.

### УХВАЛЕНО

Навчально-методичною радою Архітектурного факультету зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» протокол № 6 від «14» червня 2018 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою ДВНЗ ПДАБА протокол № 14 від «05» липня 2018 р.

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Атестація** – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньої програми.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

### Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв’язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- **знання** – осмислена та засвоєна суб’єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **комунікація** – взаємозв’язок суб’єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Кваліфікація** – визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація освітня – це визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікація професійна – це визнана кваліфікаційним центром, суб’єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дозволяють виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

**Кваліфікаційна робота** — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись за-

значеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, яка визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма** – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Результати навчання (програми)** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

**Спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

**Якість вищої освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

## I. ВСТУП

Освітньо-наукова програма використовується під час :

- ♦ ліцензування спеціальності та акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ♦ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

Користувачі освітньо-наукової програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавр за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

### **Позначення, що використовуються в освітньо-науковій програмі**

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПРН – програмні результати навчання;

ЗД– дисципліни загального циклу підготовки;

ВД – варіативні дисципліни;

КП – курсовий проект;

КР – курсова робота.

## II. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Архітектура та містобудування»
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень.
<b>Ступінь вищої освіти</b>	магістр
<b>Галузь знань</b>	19 «Архітектура та будівництво»
<b>Спеціальність</b>	191 «Архітектура та містобудування»
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна у 2020 році
<b>Освітня кваліфікація</b>	магістр, архітектор
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	архітектор, викладач внз, науковий співробітник
<b>Тип диплому</b>	диплом магістра, одиничний,
<b>Термін навчання</b>	1 рік 9 місяців
<b>Обсяг кредитів ЄКТС</b>	120 кредитів ЄКТС
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	наявність ступеня бакалавра

### Мета програми

Забезпечити, на основі ступеня бакалавра, підготовку магістрів у сфері архітектури та містобудування шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання інноваційних наукових досліджень у теорії архітектури, для викладацької роботи за спеціальністю, для розроблення архітектурної частини комплексних проєктів об'єктів різного призначення, для роботи у сфері управління на рівні районів, міст.

Магістр підготовлений до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників та розробників (доктор філософії), керівників в галузі архітектури і будівництва (головний архітектор проєктів), керівників у сфері державної служби (головний архітектор міста, області), викладачів.

## III. Характеристика освітньо-наукової програми

<b>Опис предметної області</b>	Діяльність по створенню об'єктів архітектури, проєктів з планування і благоустрою територій, будівництва будівель і споруд, здійснення архітектурно-будівельного контролю і авторського нагляду за їх будівництвом; об'єкти архітектурної діяльності - будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення, їх комплекси, об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і монументально-декоративного мистецтва, території адміністративно-
--------------------------------	---

	<p>територіальних одиниць і населених пунктів.</p> <p>Ступінь магістра в галузі архітектури забезпечує підготовку фахівців для відповідальних завдань, пов'язаних з архітектурним проектуванням та плануванням, а також просторовим управлінням.</p> <p>Освітньо-наукова програма включає навчальні дисципліни освітньо-професійної програми та додаткові дисципліни, які поглиблюють дослідницькі комунікаційні компетентності, знання іноземних мов, а також поглиблюють знання спеціальних розділів професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших програм для наукових дослідників.</p> <p>Методологічна чіткість та концептуальне мислення є одними з основних компетентностей, викладених в освітній програмі архітектора.</p>
<b>Фокус програми</b>	<p>Другий рівень вищої архітектурної освіти орієнтований на розвиток знань і компетентностей у сфері архітектури та містобудування, на поглиблене вдосконалення навичок у сфері проектування, будівництва, планування міст; на викладання спеціалізованих дисциплін, орієнтованих на розвиток знань і навичок з застосуванням досліджень.</p> <p>Передбачає також розвиток загальних компетентностей з управління, права, дослідження, технологій, екології, соціальних наук.</p> <p>Важливо, щоб кращі архітектори-практики та найбільш професійні педагоги викладали на магістерському рівні.</p>
<b>Орієнтація програми</b>	<p><i>Дослідницька і прикладна.</i> Дослідницька лінія є науково орієнтована, викладацька лінія є практично орієнтована, прикладна лінія є практично орієнтованою.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Рівні EQF-LLL 8, 9 – освітньо-наукові програми магістра і доктора філософії у галузі архітектури, будівництва, мистецтвознавства, управління та адміністрування.</p> <p>Навчання та підвищення кваліфікації в системі професійної сертифікації архітекторів.</p> <p>Мультидисциплінарні освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти. Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях знань.</p>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>За національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: Види економічної діяльності: у сфері архітектури – К.74.20.1 (код 71.11); управління на рівні районів, міст, внутрішньоміських районів - L.75.11.4; науки, освіти - M.80.21.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійну роботу: архітектор та планувальник міст - 2141.2; професіонал державної служби (управління архітектури в місцевих держадміністраціях) - 2419.3; і може займати певні посади: архітектор I категорії, архітектор II категорії; спеціаліст, провідний спеціаліст (державний службовець місцевої державної адміністрації).</p> <p>За «International Standard Classification of Occupations 2008</p>

	<p>(ISCO-08)»:</p> <p>13 Production and Specialized Services Managers → 1323 Construction Managers;</p> <p>23 Teaching Professionals → 2310 University and Higher Education Teachers;</p> <p>21 Science and Engineering Professionals → 216 Architects, Planners, Surveyors and Designers → 2161 Building Architects, 2162 Landscape Architects, 2164 Town Planners, 2166 Graphic and Multimedia Designers.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-наукова програма включає навчальні дисципліни освітньо-професійної програми та додаткові дисципліни, які поглиблюють дослідницькі комунікаційні компетентності, знання іноземних мов, а також поглиблюють знання спеціальних розділів професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших програм для наукових дослідників.</p> <p>У навчальному плані виділяється титульна дисципліна – архітектурне проектування, як найбільш інтегральна, що відрізняє архітектурну освіту від більшості спеціальностей.</p> <p>Освітньо-професійна програма повинна забезпечувати досягнення двох провідних цілей архітектурної освіти: (а) підготовка компетентних, творчих, критично мислячих, етично орієнтованих фахових проєктувальників у галузі будівництва; (б) підготовка громадян світу, інтелектуально зрілих, екологічно- та соціально відповідальних.</p> <p>Вивчення архітектури спрямоване на те, щоб студенти могли діяти цілісно та відповідально, одночасно заохочуює їх знаходити нові шляхи в концептуальних, творчих та технічних напрямках.</p> <p>Освітня програма орієнтує на співпрацю із закладами вищої освіти Міністерства освіти і науки України, Академії наук України, закордонними освітніми закладами та науковими школами.</p> <p>Професійні організації (наприклад, Національна спілка архітекторів України) беруть участь у розробці концепції і програм архітектурної освіти.</p>

#### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
-----------------------------------	---



<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК-1. Здатність до розвитку абстрактного мислення, аналітичного та критичного мислення і розуміння.</p> <p>ЗК-2. Креативність, здатність до генерування нових ідей, відчуття синтезу і дей і форм.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей знань і видів економічної діяльності і працювати у міждисциплінарній команді, розвивати транс-дисциплінарне розуміння.</p> <p>ЗК-4. Особисті навички вербальних, письмових і графічних засобів подання інформації та соціальної комунікації.</p> <p>ЗК-5. Навички використання комп'ютерних технологій, вміння використовувати Інтернет як джерело інформації та засіб комунікації.</p> <p>ЗК-6. Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; сприймати та інтерпретувати інформацію у текстовій, числовій, вербальній і графічній формах.</p> <p>ЗК-8. Здатність розробляти та управляти проектами; виявляти ініціативу та підприємливість. Навички прийняття рішень.</p> <p>ЗК-9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК-11. Здатність працювати в міжнародному контексті; використання іноземної мови в науковому і професійному середовищі.</p> <p>ЗК-12. Компетентність у самостійному проведенні наукових досліджень. Здібності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, обґрунтування та моделювання задач, аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-13. Компетентність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до відповідного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p>
<b>Професійні компетентності (ПК)</b>	<p>ПК-1. Розуміння особливостей взаємозв'язків між суспільством і забудовою, між будівлями і середовищем, розуміння необхідності функціонального узгодження будівель та відкритих просторів з потребами і масштабом людей.</p> <p>ПК-2. Знання з історії і теорії архітектури та споріднених мистецтв, а також з технічних та гуманітарних наук.</p> <p>ПК-3. Здатність створювати архітектурні проекти, що відповідають як естетичним так і технічним вимогам.</p> <p>ПК-4. Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення, експертної оцінки архітектурних рішень.</p> <p>ПК-5. Обізнаність в питаннях і тематиці сучасного архітектурного дискурсу. Знання провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з проектування та будівництва.</p> <p>ПК-6. Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій. види та властивості будівельних матеріалів і конструкцій.</p> <p>ПК-7. Розуміння ключових елементів та зв'язків у професії, ролі архітекторів у суспільстві; усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.</p> <p>ПК-8. Розуміння комплексності проектування, конструктивних систем, технології будівництва; технічних засобів проектування та</p>

	<p>будівництва; знання правил та норм охорони праці та протипожежного захисту; розуміння інженерних питань в плануванні територій.</p> <p>ПК-9. Знання нормативних та інших керівних матеріалів з проектування, будівництва й експлуатації об'єктів; постанов, розпоряджень й наказів; методичних матеріалів, стандартів щодо оформлення проектно-кошторисної документації.</p> <p>ПК-10. Знання специфіки регіональних і місцевих природних, економічних, екологічних, соціальних та інших умов реалізації містобудівних та архітектурних рішень.</p> <p>ПК-11. Володіння методами проектування й проведення техніко-економічних розрахунків; реалізація технічних, художніх, економічних, екологічних, соціальних вимог до проектування об'єктів.</p> <p>ПК-12 Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у теорії і практиці архітектури та містобудування. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням.</p> <p>ПК-13 Здатність до генерування нових ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та практичного використання результатів дослідження. Компетентність у інноваційних методах навчання і викладання фахових дисциплін.</p>
--	--

## V. Програмні результати навчання

<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>Архітектор повинен досягати найвищого рівня компетентності в наступних галузях: охорона пам'яток архітектури та їх оточення, соціальне житло, містобудування, здорові будівлі і міста, керівництво проектуванням і будівництвом, планування міст і територій, управління ресурсами, зелене будівництво і ландшафтна архітектура, тощо. І при цьому розширювати потенціал професійної участі архітекторів, з урахуванням конкуренції з іншими професіями.</p> <p>Профіль архітектора дуже складний, оскільки архітектор повинен вміти мислити про людей та їх взаємовідносини з простором у дуже різноманітних масштабах: від масштабу регіонального планування до архітектурної деталі, і навпаки. Архітектурна діяльність формується на основі сучасних теоретичних та технологічних розробок, перетворює їх, прагне до балансу між функціонально-технічними та художніми складовими архітектурної творчості. Навчальний профіль архітекторів об'єднує технічні, соціальні та гуманітарні науки у здатність проектувати простір та спрямовувати його взаємодію з людьми. Результати архітектурної творчості можуть бути соціально визнані як твори мистецтва, а не лише технологій.</p> <p><u>У сфері проектування.</u></p> <p>ПРН-1. Вміння застосовувати уяву, творчо мислити, пропонувати нововведення і здійснювати керівництво проектом.</p> <p>ПРН-2. Здатність збирати інформацію, передбачити можливі проблеми, проводити їх аналіз та висувати критичні судження, а також розробляти і формулювати стратегію дій.</p> <p>ПРН-3. Здібності до тривимірного просторового мислення у ході розро-</p>
-----------------------------------	--

	<p>бки проекту.</p> <p>ПРН-4. Здатність узгоджувати суперечні фактори, інтегрувати свої знання і застосовувати навички при розробці проектного рішення. <i>У сфері інформаційного забезпечення професії (застосування комплексу знань).</i></p> <p>ПРН-5. Обізнаність з поняттями, явищами, взаємозв'язками, процесами розвитку культурного і мистецького простору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність діяти, використовуючи знання історичних та культурних прецедентів у місцевій та світовій архітектурі;</li> <li>- здатність діяти, використовуючи знання образотворчих мистецтв як чиннику якості архітектурного проекту;</li> <li>- розуміння проблем охорони архітектурної спадщини та взаємодії з нею;</li> </ul> <p>усвідомлення зв'язків між архітектурою та іншими творчими дисциплінами.</p> <p>ПРН-6. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у соціальній сфері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність діяти, використовуючи знання суспільства, працювати з замовниками і користувачами, які є виразниками потреб суспільства;</li> <li>- вміння складати завдання на проектування, формулюючи потреби суспільства, користувачів і замовників, а також проводити дослідження і визначати, залежно від контексту, функціональні вимоги для різних типів архітектурного середовища;</li> </ul> <p>ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища, вміння враховувати ергономічні і просторові вимоги, а також питання соціальної справедливості та доступності для усіх людей;</p> <p>ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні кодекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики, проектування, будівництва, охорони здоров'я, техніки безпеки і правил користування архітектурним середовищем.</p> <p>ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері екології:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність діяти, використовуючи знання природних систем і типів архітектурного середовища;</li> <li>- розуміння питань охорони природи і поводження з відходами;</li> <li>- знання життєвого циклу різноманітних матеріалів, розуміння питань екологічної стійкості і впливу середовища, уміння розробляти енергозберігаючі проекти, знання пасивних систем та їх управління;</li> <li>- уміння справлятися з дею природних систем, враховуючи ризик виникнення природних катастроф.</li> </ul> <p>ПРН-10. Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, містобудування, питань територіального і національного планування, та їх взаємозв'язків з місцевою і глобальною демографією та ресурсами.</p> <p>ПРН-11. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері техніки і технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння технології конструкцій, матеріалів і будівництва;</li> <li>- здібність діяти на основі інноваційної, технічної компетентності з застосування методів будівельної інженерії і розуміння їх розвитку;</li> <li>- розуміння процесів технічного проектування та інтеграції конструкцій, технології будівництва та інфраструктури в ефективно функціонуючу систему;</li> </ul>
--	--

- розуміння систем міської інфраструктури і систем транспорту, зв'язку, обслуговування і безпеки;
- розуміння ролі технічної документації і специфікацій в реалізації проєкту, процесів планування вартості будівництва, провадження контролю.

ПРН-12. Обізнаність з *методологією проєктування*:

- застосування знань теорії проєктування і різних методів;
- розуміння процедур і процесів проєктування;
- знання досвіду, прецедентів проєктування та архітектурної критики.

У сфері комплексу професійних знань.

ПРН-13. Здатність діяти на основі знання професійних, фінансових і юридичних контекстів та умов бізнесу;

- розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг;
- розуміння професійної етики і кодексу поведінки, які мають відношення до практики архітектури, та юридичних обов'язків архітектора у процесах реєстрації, контрактів на будівництво, архітектурно-будівельного нагляду тощо.

ПРН-14. Розуміння процесів будівельної промисловості, фінансової динаміки, інвестицій у нерухомість та управління спорудами і обладнанням;

- розуміння принципів бізнесу та їх застосування у розвитку житлового середовища, в управлінні проєктом, у здійсненні професійного консалтингу.

ПРН-15 Розуміння потенційної ролі архітектора у традиційних і нових сферах діяльності та в міжнародному контексті.

ПРН-16. Навички діяти і передавати ідеї за допомогою співпраці, переговорів, здібності до кількісного мислення, розрахунків, написання текстів, малювання, моделювання та оціночних підходів;

- здібності щодо використання ручної та комп'ютерної графіки, уміння виготовляти макети для дослідження, розробки, вирішення і презентації проєктних пропозицій.

ПРН-17. Володіння системами оцінки з використанням розумових, ручних, електронних засобів оцінки середовища життєдіяльності.

ПРН-18. *Розуміння міждисциплінарності* архітектурної теорії і практики, певної залежності її від інших професій, ознайомлення з якими є необхідним для проєктування, планування, будівництва, управління міським, і частково, природним середовищем.

Додатково для наукової та викладацької лінії.

ПРН-19. Навички самостійно ставити і вирішувати актуальну дослідницьку задачу по найважливішим перспективним аспектам архітектури та містобудування в Україні, а також за міжнародними програмами, з використанням сучасних методів, технічних засобів і прийомів; уявлення про сучасну науку та наукові методи.

ПРН-20. Вміння аналізувати нормативні документи з питань організації і функціонування української вищої школи, порівнювати системи вищої освіти інших країн; здатність керувати навчальним архітектурним проєктуванням, впроваджувати дієві методики навчання студентів, інтерпретувати отриману інформацію та інновації в галузі, щоб передавати такі знання студентам.

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота магістра – це творча наукова і проектна робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації архітектора для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого Екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна робота виконується як розробка теоретичної, науково-практичної проблеми, актуальної в архітектурно-містобудівній галузі, або як робота з пошуку нових підходів до розвитку штучного середовища. Значна частина магістерської роботи присвячена розробці архітектурного або містобудівного об'єкту (комплексу). Робота подається у вигляді текстової частини магістерського дослідження, а також демонстраційних креслень, таблиць, моделей. Експозиція повинна відображати усі етапи розробки теми, включаючи постановку проблеми, методик, проміжні результати, висновки дослідження, а також усі розділи експериментальної проектно-розробки, яка ілюструє теоретичні результати. Структура текстової частини кваліфікаційної роботи повинна відповідати структурі наукових робіт (актуальність, мета, завдання, аналіз попереднього досвіду, розділи, висновки, опис експериментального проекту). Кваліфікаційна робота магістра підлягає рецензуванню зовнішнього фахівця – особи з науковим ступенем, або провідного архітектора-практика (керівника підприємства, голови управління, заслуженого архітектора).</p>
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у вигляді доповіді студента перед екзаменаційною комісією, головою якої є провідний представник підприємства, організації в галузі архітектури. Склад екзаменаційної комісії затверджується наказом по академії, порядок засідання комісії та графік захисту затверджується керівництвом факультету і кафедри та заздалегідь повідомляється студентам.</p> <p>Погодження про допуск до захисту надається деканатом і має бути завірене підписом керівника та завідувача кафедри. В день захисту студент подає експозиційні зображення, текстову частину кваліфікаційної роботи, рецензію, індивідуальний план.</p> <p>Тривалість захисту встановлюється до 25 хвилин. Для доповіді студенту надається 7-10 хвилин, зачитується рецензія, студент відповідає на зауваження рецензента та на запитання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки і вносяться у протокол засідання комісії. Після публічного захисту проекту обговорюються результати захисту та ухвалюється рішення про оцінювання роботи.</p>

**VII. Вимоги до наявності системи  
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Принципи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;</li> <li>- автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;</li> <li>- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;</li> <li>- здійснення моніторингу якості освіти;</li> <li>- залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;</li> <li>- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.</li> </ul> <p>Процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалення планування освітньої діяльності;</li> <li>- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;</li> <li>- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;</li> <li>- посилення кадрового потенціалу академії;</li> <li>- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про діяльність академії;</li> <li>- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд програм</b></p>	<p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.</p>
<p><b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і семестровий контроль.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік або залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію студента.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним</p>

	<p>планом.</p> <p>Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Для здійснення контролю залишкових знань щосеместрово проводяться ККР.</p> <p>Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення ККР та РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом.</p> <p>Оцінювання результатів навчання студентів Академії проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p>
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>
<b>Наявність не обхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	<p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».</p>
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <a href="http://pgasa.dp.ua">pgasa.dp.ua</a> у відкритому доступі.</p>
<b>Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти</b>	<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу доброчесності ДВНЗ ПДАБА. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p>
<b>Система запобігання та виявлення виявлення академічного плагіату</b>	<p>Здійснюється перевірка на плагіат.</p> <p><a href="http://www.plagtracker.com/">http://www.plagtracker.com/</a></p> <p><a href="http://www.scanmyessay.com/">http://www.scanmyessay.com/</a></p> <p><a href="http://plagiarismdetector.net/">http://plagiarismdetector.net/</a></p>

<http://www.duplichecker.com/>  
<http://www.hfhtrater.com/>  
<http://plagiarisma.net/>

## VIII. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 8.1. Перелік компонент

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Код компетенції
<b>Нормативні компоненти</b>				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
1	Філософські категорії в теорії архітектури	3,0	Залік	ЗК-1 ЗК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-7
2	Педагогіка вищої школи	3,0	Залік	ЗК-3 ЗК-9 ЗК-13 ПК-13
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
3	Нормативно-правові основи архітектурного проектування	4,0	Екзамен	ЗК-3 ЗК-8 ПК-9
			Курс.робота	ЗК-4 ПК-10
4	Екологічні проблеми архітектури	3,0	Залік	ЗК-10 ПК-2 ПК-7
5	Архітектурне проектування	16,0	Курс.проект (2 проекти)	ЗК-2 ЗК-6 ЗК-8 ПК-3 ПК-5 ПК-9 ПК-11
6	Енергоефективні технології в архітектурі	3,0	Екзамен	ЗК-3 ЗК-10 ПК-6 ПК-8
7	Наукові дослідження і експериментальне проектування	10,0	Екзамен	ЗК-1 ЗК-5 ЗК-12 ПК-12
			Курс.проект	ЗК-4 ПК-4 ПК-13
8	Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності	3,0	Екзамен	ЗК-2 ЗК-3 ЗК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-13
9	Менеджмент архітектурної діяльності	3,0	Залік	ЗК-3 ЗК-8 ПК-4 ПК-7 ПК-10
10	Основи реконструкції історичного архітектурного середовища	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-1 ПК-9
<b>Загальний обсяг нормативних компонент</b>		<b>51</b>		
<b>Варіативні компоненти</b>				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
1	Наукова іноземна мова - англійська - німецька - французька	4,5	Екзамен	ЗК-4 ЗК-11
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
<b>БЛОК I</b>				
1.2	Архітектура громадських і промислових комплексів	3,0	Екзамен	ЗК-9 ПК-1 ПК-9
1.3	Основи містобудівного проектування і регіональне планування	3,0	Залік	ЗК-3 ЗК-10 ПК-9 ПК-10
1.4	Основи урбаністики	3,0	Екзамен	ЗК-6 ЗК-8 ПК-1



				ПК-6 ПК-8
1.5	Теоретичні основи сучасної архітектури	3,0	Екзамен	ЗК-7 ПК-5 ПК-7
1.9	Основи і методи проектування рекреаційних зон	3,0	Залік	ЗК-6 ПК-11
			Курс.робота	ЗК-2 ПК-3
1.10	Основи типологічного аналізу в архітектурі	3,0	Залік	ЗК-7 ЗК-12 ПК-12
1.11	Архітектура внутрішнього простору будівель і комплексів	3,0	Залік	ПК-1 ПК-11
			Курс.робота	ЗК-2 ПК-3
<b>БЛОК 2</b>				
1.2	Типологія архітектурного середовища	3,0	Екзамен	ЗК-6 ПК-5
1.3	Регіональна архітектура	3,0	Залік	ЗК-7 ПК-2 ПК-10
1.4	Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності	3,0	Екзамен	ЗК-2 ЗК-3 ЗК-5 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-13
1.5	Методологія проектування архітектурного середовища	3,0	Екзамен	ЗК-6 ПК-1 ПК-11
1.9	Натурні обстеження і моделювання архітектурного середовища	3,0	Залік	ЗК-6 ПК-12
			Курс.робота	ЗК-5 ПК-9
1.10	Теорія містобудування	3,0	Залік	ЗК-4 ЗК-12 ПК-10
1.11	Художнє проектування архітектурного середовища	3,0	Залік	ЗК-9 ПК-11
			Курс.робота	ПК-3
<b>Загальний обсяг варіативних компонент</b>		<b>25,5</b>		
<b>Практична підготовка</b>				
1	Науково-проектна практика	9,0	Залік	ЗК-2 ЗК-5 ЗК-8 ЗК-11 ЗК-12 ПК-1 ПК-3 ПК-12 ПК-13
<b>Атестація</b>				
1	Кваліфікаційна робота	34,5		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>		

8.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

I семестр

Філософські категорії в теорії архітектури

Нормативно-правові основи архітектурного проектування

II семестр

Менеджмент архітектурної діяльності

Наукові дослідження і експериментальне проектування

**Архітектурне проектування**

Енергоефективні технології в архітектурі

Екологічні проблеми архітектури

Варіативні дисципліни

Архітектура громадських і промисл. комплексів	Типологія архітектурного середовища
Основи містобудівного проектування і регіональне планування	Регіональна архітектура

III семестр

Педагогіка вищої школи  
Наукова іноземна мова

Нормативно-правові основи архітектурного проектування (інтелектуальна власність)

Наукові дослідження і експериментальне проектування

Інноваційні методи в архітектурно-містобудівній діяльності

**Науково-проектна практика**

Варіативні дисципліни

Основи типологічного аналізу в архітектурі	Теорія містобудування
Основи і методи проектування рекреаційних зон	Художнє проектування архітектурного середовища

IV семестр

**Кваліфікаційна робота**  
Атестація

**Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК-1. Здатність до розвитку абстрактного мислення, аналітично-го та критичного мислення і розуміння.				*
ЗК-2. Креативність, здатність до генерування нових ідей, відчуття синтезу і лей і форм.				*
ЗК-3. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей знань і видів економічної діяльності і працювати у міждисциплінарній			*	
ЗК-4. Особисті навички вербальних, письмових і графічних за-собів подання інформації та соціальної комунікації.			*	
ЗК-5. Навички використання комп'ютерних технологій, вміння використовувати Інтернет як джерело інформації та засіб кому-нікації.		*		
ЗК-6. Здатність застосовувати знання на практиці.				*
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; сприймати та інтерпретувати інформацію у текстовій, числовій, вербальній і графічній формах.		*		
ЗК-8. Здатність розробляти та управляти проектами; виявляти ініціативу та підприємливість. Навички прийняття рішень.				*
ЗК-9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.				*
ЗК-10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.			*	
ЗК-11. Здатність працювати в міжнародному контексті; викорис-тання іноземної мови в науковому і професійному середовищі.				*
ЗК-12. Компетентність у самостійному проведенні наукових до-сліджень. Здібності до абстрактного мислення, аналізу та синте-зу, обґрунтування та моделювання задач, аналізу інформації з різних джерел.				*

ЗК-13. Компетентність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до відповідного виду професійно-орієнтованої діяльності.					*
<b>Спеціальні (професійні) компетентності</b>					
ПК-1. Розуміння особливостей взаємозв'язків між суспільством і забудовою, між будівлями і середовищем, розуміння необхідності функціонального узгодження будівель та відкритих просторів з потребами і масштабом людей.	*				
ПК-2. Знання з історії і теорії архітектури та споріднених мистецтв, а також з технічних та гуманітарних наук.	*				*
ПК-3. Здатність створювати архітектурні проекти, що відповідають як естетичним так і технічним вимогам.					
ПК-4. Здатність до взаємодії з різноманітними аудиторіями в усній, письмовій та графічній формах, у процесі захисту, обговорення, експертної оцінки архітектурних рішень.			*		
ПК-5. Обізнаність в питаннях і тематиці сучасного архітектурного дискурсу. Знання провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з проектування та будівництва.	*				
ПК-6. Усвідомлення практичного потенціалу нових технологій. Види та властивості будівельних матеріалів і конструкцій.					*
ПК-7. Розуміння ключових елементів та зв'язків у професії, ролі архітекторів у суспільстві; усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.			*		
ПК-8. Розуміння комплексності проектування, конструктивних систем, технології будівництва; технічних засобів проектування та будівництва; знання правил та норм охорони праці та протипожежного захисту; розуміння інженерних питань в плануванні території.					*
ПК-9. Знання нормативних та інших керівних матеріалів з проектування, будівництва й експлуатації об'єктів; постанов, розпоряджень й наказів; методичних матеріалів, стандартів щодо оформлення проектно-кошторисної документації.					*

ПК-10. Знання специфіки регіональних і місцевих природних, економічних, екологічних, соціальних та інших умов реалізації містобудівних та архітектурних рішень.		*		
ПК-11. Володіння методами проектування й проведення техніко-економічних розрахунків; реалізація технічних, художніх, економічних, екологічних, соціальних вимог до проектування об'єктів.				*
ПК-12 Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у теорії і практиці архітектури та містобудування. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням.				*
ПК-13 Здатність до генерування нових ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та практичного використання результатів дослідження. Компетентність у інноваційних методах навчання і викладання фахових дисциплін.				*

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Загальні компетентності											Спеціальні (професійні) компетентності																
Інтегральна компетентність	(ЗК-1) Здатність до аналітичного та критичного мислення	(ЗК-2) Креативність, відчуття синтезу ідей і форм.	(ЗК-3) Здатність працювати у міждисциплінарній команді	(ЗК-4) Навички вербальних, письмових і графічних за-собія подання інформації	(ЗК-5) Навички використання комп'ютерних техноло-	(ЗК-6) Здатність застосовувати знання на практиці	(ЗК-7) Здатність вчитися	(ЗК-8) Здатність розробляти та управляти проектами; прийняття рішень.	(ЗК-9) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	(ЗК-10) Прагнення до збереження навколишнього середовища	(ЗК-11) Здатність працювати в міжнародному контексті	(ЗК-12) Самостійне проведення наукових досліджень; здібності до абстрактного мислення	(ЗК-13) Компетентність у педагогічній діяльності	(ПК-1) Розуміння взаємозв'язків між суспільством і за-будовою, необхідності узгодження.	(ПК-2) Знання з теорії архітектури, мистецтв, технічних та гуманітарних наук.	(ПК-3) Здатність створювати архітектурні проекти, що відповідають естетичним і технічним вимогам	(ПК-4) Здатність до взаємодії з аудиторіями	(ПК-5) Знання провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з проектування та будівництва.	(ПК-6) Успішне освоєння потенціалу нових технологій архітекторів у сфері професії, ролі архітекторів у суспільстві; необхідні профес. розв'язку	(ПК-8) Обізнаність з будівельним проектуванням	(ПК-9) Знання нормативних матеріалів з проектування, будівництва, стандартів	(ПК-10) Знання специфіки регіональних природних, економічних, екологічних, соціальних та інших умов	(ПК-11) Володіння методами проектування й проведення розрахунків; реалізація комплексу вимог до проектування	(ПК-12) Обізнаність щодо сучасного стану наукової думки у архітектурі; здатність проводити дослідження	(ПК-13) Здатність до генерування нових ідей та прояву ініціативи, впровадж. інноваційних методів навчання			
	ПРН-1. Вміння застосовувати уяву, творчо мислити, пропонувати нововведення і здійснювати керівництво проектом.	4	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	
ПРН-2. Здатність збирати інформацію, виявляти проблеми, висувати критичні судження, розробляти і формулювати стратегію дій.	2	2	4	2	3	1	3	1			2	3	2			1	4	1	1	2	2	3	1	2	2	3	3	
ПРН-3. Здатності до тривимірного просторового мислення у ході розробки проекту.		2				1	1						2			2		1										
ПРН-4. Здатність узгоджувати суперечні фактори, інтегрувати свої знання і застосовувати нави-	1	1	2	2	1	2						2	1			1	1	1			1	2	2	1	1	2	1	1

чки при розробці проектного рішення.																								
ПРН-5. Обізнаність з поняттями, явищами, взаємозв'язками, процесами розвитку культурного і мистецького простору.	1		1 1 1 1 1						2					1	1	1	1	3	2	1	1		1	
ПРН-6. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у соціальній сфері.	1	1	3	1	1	1	1		1	1	1			2	1	2		1	2	3		1	2	2
ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища.	1	1							3	2	1			2	1	2		3	1	2	1			
ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні кодекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики, проектування, будівництва.		3	4	1	2	2			5	1	1	1		3	2	2	1			4	3	2	1	2
ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері екології.		1	3		1	1			1		3			1	1	1				1	1	1		1
ПРН-10. Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, містобудування, питань територіального і національного планування.		1	2	1	2	1			2	1	2	1		1	1	1				4	1			
ПРН-11. Обізнаність з процесами у сфері техніки і технологій: розуміння технології конструкцій, матеріалів і будівництва.		2	1	1	2				2	1	1			3	2					2	1	1	1	1
ПРН-12. Обізнаність з методологією проектування.		1			2	1			1		1			1		1				2	1			
ПРН-13. Здатність діяти на основі знання контекстів та умов бізнесу; розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг.		1	2	1	1			3						2	1	1				2	2	1	1	1









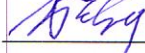






явищами, процесами у соціальній сфері.																					
ПРН-7. Розуміння соціального контексту, у якому планується створення архітектурного середовища.	*											*	*	*	*	*					*
ПРН-8. Здатність діяти, враховуючи відповідні кодекси, що регулюють положення і норми у сфері урбаністики, проектування, будівництва.											*	*	*	*	*	*	*	*			*
ПРН-9. Обізнаність з поняттями, явищами, процесами у сфері екології.			*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*			
ПРН-10. Розуміння історії і практики ландшафтної архітектури, містобудування, питань територіального і національного планування.											*	*	*	*	*	*	*	*			*
ПРН-11. Обізнаність з процесами у сфері техніки і технологій: розуміння технології конструкцій, матеріалів і будівництва.												*	*				*	*			*
ПРН-12. Обізнаність з методологією проектування.											*	*	*				*	*			*
ПРН-13. Здатність діяти на основі знання контекстів та умов бізнесу; розуміння різноманітних форм надання архітектурних послуг.											*	*	*	*	*	*	*	*			*
ПРН-14. Розуміння процесів будівельної промисловості, інвестицій у нерухомість та управління спорами і обладнанням.											*	*	*	*	*	*	*	*			*
ПРН-15. Розуміння потенційної ролі архітектора у традиційних і нових сферах діяльності та в міжнародному контексті.	*										*	*	*	*	*	*	*	*			*



## ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. ESG – <http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 № 1648 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соціформ», 2010.
8. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239 .
11. Towards a Competences Based Architectural Education in Europe / Constantin Spiridonidis, 2007 (електронний ресурс). <http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>.
12. UIA and architectural education: reflections and recommendations / Revised Edition 2011. (електронний ресурс). <http://www.uia-architectes.org>.
13. Закон України «Про архітектурну діяльність», № 687-14 1999.

канд.арх., професор  Гаврилов Іван Миколайович  
докт.арх., професор  Вадімов Вадім Митрофанович  
канд.арх., доцент  Воробйов Віктор Васильович  
канд.т.н., доцент  Челноков Олександр Васильович  
канд.т.н., доцент  Невгомонний Григорій Ульянович