

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
Р. Б. Папірник

«04» жовтня 2019 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання у вищій школі

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність

192 «Будівництво та цивільна інженерія»

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-наукова програма

«Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»

(назва освітньої програми)

освітній ступінь

магістр

(ступінь)

форма навчання

денна

(денна, заочна, вечірня)

розробник

Плаксіна Оксана Іванівна

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методика викладання у вищій школі» розрахована на вивчення сучасних технологій професійно - орієнтованого навчання в закладі вищої освіти (ЗВО) з постановкою акцентів на методичні та технологічні проблеми сучасної дидактики вищої школи. Вивчення даного курсу передбачає огляд сучасних освітніх технологій, придбання знань про види навчальної діяльності викладача у ЗВО, їх зміст, методи і засоби навчання, оцінки та контролю знань студентів, методи організації самостійної та науково-дослідної роботи студентів. Розглянуто логіку і методику педагогічних досліджень. Особливе місце в структурі курсу займають питання педагогічної майстерності та особистості педагога.

Вивчення методики викладання у вищій школі необхідно магістрантам, викладачам, аспірантам і буде корисно тим, хто бажає самостійно скласти уявлення про специфіку навчання у вищій школі, методику, технології і виховання в ній..

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр
			I
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3,0	90
Аудиторні заняття, у т.ч:	30		30
лекції	30		30
лабораторні роботи			
практичні заняття			
Самостійна робота, у т.ч:	60		60
підготовка до аудиторних занять	12		12
підготовка до контрольних заходів	18		18
написання і захист рефератів	15		15
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	15		15
підготовка до екзамену			
Форма підсумкового контролю			залік

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є підготовка майбутнього викладача вищої школи до наступних видів діяльності:

- реалізація професійно-освітніх програм і навчальних планів в майбутній педагогічній діяльності на рівні, що відповідає прийнятим освітнім стандартам вищої професійної освіти;
- розробка і застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів і цілей навчання;
- покращення кваліфікаційного рівня підготовки магістрантів шляхом досягнення більш досконалого знання про спеціалізацію і планування занять у ЗВО, їх цілі, загальну структуру, методи навчання і самостійної роботи студентів у вищій школі.
- проведення досліджень окремих і загальних проблем викладання.

Завдання дисципліни «Методика викладання у вищій школі»:

- ознайомлення і засвоєння студентами основних понять, категорій, термінів методики викладання у вищій школі на рівні їх відтворення, тлумачення, застосування;
- вивчення методів, засобів і форм навчання в ЗВО;
- знайомство з сучасними педагогічними технологіями;
- вибір оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів і цілей навчання;
- формування педагогічної майстерності, морально-психологічного образу педагога.
- оволодіння навиками застосовувати основні методи навчання і форми організації проведення аудиторних занять із студентами, а також здійснювати керівництво їх самостійною та науково-дослідною роботою вихованням особистості.

Пререквізити дисципліни: «Філософія», «Політологія», «Психологія і педагогіка» за програмою ступеня бакалавра.

Постреквізити дисципліни: виконання та захист кваліфікаційної роботи.

Загальні компетентності (відповідно до освітньо-наукової програми СВО ПДАБА 192мн 2018 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»): ЗК: 1-9, 11-13.

Фахові компетентності (відповідно до освітньо-наукової програми «СВО ПДАБА 192мн 2018 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»): ПК: 29-31

Заплановані результати навчання (відповідно до таблиці освітньо-наукової програми СВО ПДАБА 192мн 2018 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»). У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: ЗР: 12

вміти: ЗР: 9, 11, 13.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, діалог, дискусія, лекція) і наочні (ілюстрація, демонстрація), робота з книгою (реферування, конспектування), метод проблемного викладу.

Форми навчання: групові, колективні.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	л	п.	лаб.	с/р
Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі					
1. Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі	6	2	-	-	4
2. Сутність явищ і процесів вищої освіти	6	2	-	-	4
3. Зміст освіти у ЗВО як процес взаємодії викладання і навчання, її характер і структура	10	2	-	-	8
4. Педагогічна майстерність і особистість педагога вищої школи	8	4	-	-	4

3. СТИСЛИЙ ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є підготовка майбутнього викладача вищої школи до наступних видів діяльності:

- реалізація професійно-освітніх програм і навчальних планів в майбутній педагогічній діяльності на рівні, що відповідає прийнятим освітнім стандартам вищої професійної освіти;
- розробка і застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів і цілей навчання;
- покращення кваліфікаційного рівня підготовки магістрантів шляхом досягнення більш досконалого знання про спеціалізацію і планування занять у ЗВО, їх цілі, загальну структуру, методи навчання і самостійної роботи студентів у вищій школі.
- проведення досліджень окремих і загальних проблем викладання.

Завдання дисципліни «Методика викладання у вищій школі»:

- ознайомлення і засвоєння студентами основних понять, категорій, термінів методики викладання у вищій школі на рівні їх відтворення, тлумачення, застосування;
- вивчення методів, засобів і форм навчання в ЗВО;
- знайомство з сучасними педагогічними технологіями;
- вибір оптимальної стратегії викладання в залежності від рівня підготовки учнів і цілей навчання;
- формування педагогічної майстерності, морально-психологічного образу педагога.
- оволодіння навиками застосовувати основні методи навчання і форми організації проведення аудиторних занять із студентами, а також здійснювати керівництво їх самостійною та науково-дослідною роботою вихованням особистості.

Пререквізити дисципліни: «Філософія», «Політологія», «Психологія і педагогіка» за програмою ступеня бакалавра.

Постреквізити дисципліни: виконання та захист кваліфікаційної роботи.

Загальні компетентності (відповідно до освітньо-наукової програми СВО ПДАБА 192мн 2018 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»): ЗК: 1-9, 11-13.

Фахові компетентності (відповідно до освітньо-наукової програми «СВО ПДАБА 192мн 2018 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»): ПК: 29-31

Заплановані результати навчання (відповідно до таблиці освітньо-наукової програми СВО ПДАБА 192мн 2018 «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів»). У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: ЗР: 12

вміти: ЗР: 9, 11, 13.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, діалог, дискусія, лекція) і наочні (ілюстрація, демонстрація), робота з книгою (реферування, конспектування), метод проблемного викладу.

Форми навчання: групові, колективні.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	л	п.	лаб.	с/р
Змістовий модуль 1. Сучасні трансформації в глобальній економіці					
1. Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі	6	2	-	-	4
2. Сутність явищ і процесів вищої освіти	6	2	-	-	4
3. Зміст освіти у ЗВО як процес взаємодії викладання і навчання, її характер і структура	10	2	-	-	8
4. Педагогічна майстерність і особистість педагога вищої школи	8	4	-	-	4

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	л	п.	лаб.	с/р
5. Основні методи і форми організації навчання у закладі вищої навчальної освіти.	8	4	-	-	4
6. Дистанційне навчання у вищій школі.	10	2	-	-	8
7. Інтерактивні технології навчання у вищій школі	6	2	-	-	4
8. Навчально-методичний комплекс дисципліни.	6	2	-	-	4
9. Самостійна робота студентів	6	2	-	-	4
10. Науково-дослідна робота студентів у ЗВО	6	2	-	-	4
11. Логіка і методика педагогічного дослідження	12	4	-	-	8
12. Методика оцінювання знань, умінь і навичок у вищій школі.	6	2	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	90	30			60
Усього годин	90	30			60

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ з/п.	Теми занять	Кількість годин
1	<u>Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі.</u> Предмет, мета і завдання методики викладання у вищій школі, її основні категорії і функції (аналітична, прогностична, проєктивно - конструктивна). Зв'язок методики викладання у вищій школі з іншими науками про людину і суспільство. Домінуючий вплив на неї філософії, антропології та психології.	2
2	<u>Сутність явищ і процесів вищої освіти.</u> Освіта як сфера соціальної практики і предмет теорії. Суб'єктивний досвід людини, об'єктивізований досвід людства, його засвоєння і освіта. Кероване засвоєння, основні його парадигми. Вища освіта, інтеграція науки і освіти у вищій школі. Сучасна багаторівнева система вищої освіти в Україні, її характеристика: навчальні заклади, принципи, освітньо-кваліфікаційні рівні.	2
3	<u>Зміст освіти у ЗВО як процес взаємодії викладання і навчання, її характер і структура.</u> Дидактика - теоретична основа взаємодії викладача і студентів в учбовому процесі вищої школи, її завдання. Методологічна і психологічна основи навчання у ЗВО. Системно-діяльнісний підхід до навчання і зміст освіти у ЗВО. Рушійні сили процесу навчання. Функції навчання у ЗВО. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Система стандартів вищої освіти.	2
4 5	<u>Педагогічна майстерність і особистість педагога вищої школи.</u> Сукупність професійно обумовлених вимог до педагога. Сутність здібностей педагога: експресивні, дидактичні, авторитарні, науково-педагогічні, перцептивні, комунікативні, організаторські та інші здібності сучасного педагога. Поняття педагогічної компетентності педагога, її структура, зміст теоретичної та практичної готовності викладача. Особистісні якості педагога. Поняття «педагогічна майстерність», співвідношення професійної компетентності і педагогічну майстерність учителя. Мотиви вибору педагогічної професії і мотивація педагогічної діяльності. Стили педагогічного керівництва і вибір індивідуального стилю.	4
6- 7	<u>Основні методи і форми організації навчання у вищому навчальному закладі.</u> Основні типи навчання у вищій школі. Відмінність між методом, формою організації і засобом навчання у ЗВО. Поняття про методи навчання, їх класифікація. Дидактичні вимоги до методів навчання та їх вибір. Аудиторні заняття. Традиційна лекція у ЗВО: структура і функції лекції, форми та прийоми її проведення, основи підготовки лекційних курсів і методика читання. Сутність і особливості підготовки, організації і проведення семінару у ЗВО, різновиді	4

	семінарських занять. Інші форми навчальної роботи студентів під керівництвом викладача: лабораторні роботи, практикуми й практики, робота над рефератом і т.д.	
8	<u>Дистанційне навчання у вищій школі.</u> Соціально-економічні потреби в дистанційному навчанні. Походження і сутність дистанційного навчання, його характерні риси. Мотивація дистанційного навчання (ділова, пізнавальна, співпраці, самореалізації та саморозвитку особистості, рекреаційна, афіліації, самоствердження, комунікативна) і принципи його організації. Специфіка застосування Інтернет-технологій. Методика дистанційного навчання.	2
9	<u>Інтерактивні технології навчання у вищій школі.</u> Поняття про технологію навчання. Сутність і принципи проектування сучасних технологій навчання у ЗВО. Педагогічна та дидактична технології. Відмінність технологій й методики навчання. Класифікація інтерактивних технологій (неімітаційні: проблемного викладу, частково-пошукової й дослідницької діяльності; імітаційні: ігрові та неігрові). Представленість цих технологій у визначених формах навчання.	2
10	<u>Навчально-методичний комплекс дисципліни.</u> Навчальний план. Навчально-методичний комплекс. Розроблення навчальних програм і узгодження їх з типовими. Тематичний план: зміст і порядок затвердження, види навантаження в організації праці викладача ЗВО.	2
11	<u>Самостійна робота студентів.</u> Основні напрями організації самостійної роботи, її завдання і функції у вищій школі. Рівні та форми самостійної роботи студентів. Методика керівництва самостійною роботою у ЗВО. Ефективність самостійної роботи студентів: умови її підвищення та критерії. Форми контролю самостійної роботи у ЗВО.	2
12	<u>Науково-дослідна робота студентів у ЗВО.</u> Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студента. Методологічні параметри наукового дослідження: програма, тема, об'єкт, предмет, мета, проблема, завдання, гіпотеза, соціальне замовлення. Шляхи та методи залучення студентів до здійснення науково-дослідної роботи. Форми й види науково-дослідної діяльності студентів й магістрантів.	2
13 - 14	<u>Логіка і методика педагогічного дослідження.</u> Сутність педагогічного дослідження, його категорії (педагогічна проблема і тема; об'єкт, предмет, гіпотеза, мета; завдання дослідження). Умови забезпечення ефективності педагогічних досліджень і принципи їх організації: об'єктивності; врахування безперервних змін, розвитку досліджуваних явищ; системності та ін. Методологічні основи педагогічного дослідження та його етапи. Проблема методу науково-педагогічного дослідження; їх класифікація за трьома групами.	4
15	<u>Методика оцінювання знань, умінь і навичок у вищій школі.</u> Мета і завдання контролю навчання у ЗВО. Функції контролю. Форми організації контролюючих заходів. Моніторинг в системі навчання вищої школи. Рейтингова система контролю та оцінки знань студентів. Модульний контроль, критерії оцінки знань студентів в ході його. Залік та екзамен, критерії оцінювання знань на них. Порядок проведення державного екзамену. Система комплексної оцінки якості підготовки майбутніх фахівців.	2
Всього		30

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Практичні заняття не передбачені навчальним планом

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	12
2	Підготовка до контрольних заходів	18
3	Виконання та захист реферату	15
4	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях:	15
	Зміст освіти у вищій школі як процес взаємодії викладання і навчання. Сучасні підходи до дидактичної взаємодії. Дидактична взаємодія та підходи до неї, запропоновані сучасними дослідниками (Л. Кондрашова, А. Кузьмінський, В. Ортинський, Р. Піонова та ін.). Зміст особистісно-орієнтованого і задачного підходів. Імітаційно-ігровий підхід до дидактичної взаємодії. Суть дидактичної взаємодії згідно діалогічного підходу. Компетентісно-креативний підхід до дидактичної взаємодії у ЗВО.	5
	Дистанційне навчання у ЗВО. Фактори, що впливають на вибір дистанційної форми навчання. Викладач в системі дистанційного навчання: розробляє навчальну середу, планує оптимальні види навчальної діяльності, пропонує проекти і консультує з ним, створює навчається співтовариство, організовує дискусії з релевантним і актуальним питанням, перевіряє і оцінює роботи. Засоби дистанційного навчання. Дистанційне навчання в світі і в ЗВО України. Недоліки дистанційної форми навчання. Умови і показники ефективності дистанційного навчання, його перспективи.	5
	Логіка і методика педагогічного дослідження. Принципи організації педагогічних досліджень: виділення основних факторів; урахування об'єктивних протиріч; єдності історичного і логічного та ін., єдності дослідного і навчально - виховного процесів; поєднання аспектного і цілісного підходів. Методи кількісної обробки результатів; методи емпіричного дослідження; методи теоретичного дослідження в сфері педагогіки.	5
Всього		60

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі методи поточного контролю: усний та письмовий контроль, а також методи самоконтролю та самооцінки.

10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі

1	Систематичне відвідування лекцій (по 1 балу)	15
2	Конспект лекцій та самостійної роботи (конспект першоджерел)	14
3	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	24
4	Підготовка, виконання та захист реферату	15
5	Виконання поточної контрольної роботи	32
Разом		100

Бали за відвідування лекцій:

15-відвідування лекцій без пропусків.

Бали за конспект:

14-12 - конспект охайний та містить весь лекційний матеріал;

11-7 - конспект неповний, в ньому відсутні декілька лекцій або питань для самостійної роботи;

6-1 - конспект неохайний, неповний, відсутня більша кількість лекцій та завдань самостійної роботи.

Розділи програми, які не викладаються на лекціях, опрацьовуються самостійно та захищаються студентом в усній формі:

24-19 - студент добре опрацював весь матеріал з глибоким його усвідомленням, добре орієнтується у питаннях;

18-12 - конспект майже повний, але студент не володіє інформацією в повному обсязі;

11-6 - в конспекті відсутні деякі теми і відповідно студент знає не весь матеріал;

5-1 - відсутня більша частина матеріалу, студент поставився формально.

Підготовка, виконання та захист реферату оцінюється у **15** балів:

15-12 - чітко сформульована мета реферату, розділи плану логічно пов'язані між собою, тема розкрита у повному обсязі. Студент показує самостійність у формулюванні висновків, узагальнень. Правильно оформлені посилання та список використаних джерел.

11-7 - реферат містить помилки у оформленні; студент в цілому орієнтується у темі, але в окремих питаннях допускає помилки;

6-1 - у оформленні реферату допущені грубі помилки; студент частково володіє матеріалом.

Виконання контрольної роботи поточного контролю оцінюються у 32 бали. Робота містить два питання, кожне з яких оцінюється від 32 до 1 балів. Бал за роботу вираховується як середній бал за два питання.

32-28 - студент володіє матеріалом, дає визначення, типології, посилається на приклади сучасних наук і методики викладання у вищій школі, соціальних подій та процесів;

27-23 - студент в основному орієнтується в матеріалі, але допускає неточності, незначні помилки, обізнаний в методиці викладання у вищій школі;

22-15 - студент лише частково розкриває питання, слабо в них орієнтується, погано ознайомлений із теоретичними питаннями та з процесами, що їх репрезентують;

14-1 - студент невірно відповідає на питання, або недостатньо в необхідному обсязі, не цікавиться методикою викладання у вищій школі, сучасним науковим та суспільним життям.

Підсумкова оцінка з дисципліни, яка виставляється в залікову відомість, є сумою балів, нарахованих за наступні види робіт:

Порядок зарахування пропущених занять: усне відпрацювання пропущеної теми на консультації з наданням конспекту лекції.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/>

2. Закон України «Про освіту» від 23 травня 1991 р. // Збірник основних нормативних актів про вищу освіту ... - Харків, 2003.

3. Белоус В.Т., Горюнова Л.И. и др. Основы организации и методики преподавания в высшей школе.- Научно-метод. пособие. — Ирпень: Академия ГНС Украины, 2001. — 88 с.

4. Білан Л.Л. Методика викладання у вищій аграрній школі / Навчальний посібник. — Ніжин: ПП Лисенко, 2010. — 299 с.

5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К : Центр навч. літератури, 2006. – 384 с.

6. Кондрашова Л.В. Основы дидактики высшей школы: [учебно- методическое пособие] /Л.В. Кондрашова. - Херсон: ХНТУ, 2011. - 326 с.

7. Конспект лекцій щодо організації самостійної роботи студентів з нормативної навчальної дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки «Методика викладання у вищій школі» для студентів денної (заочної, денно-заочної) форми навчання

технічних і природничих галузей знань / Укл. Л.С. Яковицька, Т.О. Ломова. - Донецьк: ДоНТУ, 2012. – 343 с.

8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. - К.: Знання, 2005.- 486 с.

9. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.

10. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2007. — 232 с.

11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. 2-ге видання, доповнене. - К.: «Академвидав», 2010. - 456 с.

12. Шабанова Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури / Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.

Допоміжна

1. Болонський процес: ітоги десятиліття / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 446 с.

2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібн. /За ред. Кременя В.Г. Авт. колектив : М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – К. : Освіта, 2004.- 384 с.

3. Гликман. И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб. пособие / И. З. Гликман. – М., ЛГОО, 2002.- 23 с.

4. Драйден Г. Революция в обучении : Пер. с англ. / Гордон Драйден, Дженетт Вос. – М. : ООО «ПАРВИНЭ», 2003. – 672 с.

5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

6. Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посіб./ За ред. . В.І.Лозової.- Харків: «ОВС» , 2006. - 496 с.

7. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. / С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.; За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. — К.: Вища шк., 2003. - 323 с: іл.

8. Освітні технології: Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. ; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К. : АСК., 2001 – 256 с.

9. Плаксина О.И. Совершенствование дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» // НАУКОВА ВЕСНА 2015: Матеріали VI-ї Всеукраїнської науково - технічної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (Дніпропетровськ, 1-2 квітня 2015 року). – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2015. – С. 15-23–15-24.

10. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», - 2008. - 400 с.

11. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. Навч. -метод. посібник для студентів вищих навч. закладів, які вивчають дисципліни мистецького циклу. - Київ, 1998. - 143 с.

12. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г., Бондаренко В.В., Пономарьов О.С., Черваньова З.О. Основи педагогіки вищої школи: Навчальний посібник. - Харків: НТУ «ХП», 2005.- 600 с. - Рос. мовою.

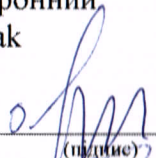
13. Цехмістрова Г.С., Фоменко Н.А. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Слово», 2005. - 280 с.

14. Шевченко С.О. Державно-громадське управління якістю вищої освіти в Україні: теоретико-методологічні засади та механізми практичної реалізації: монографія / С.О. Шевченко. – Д. : Національний гірничий університет, 2011. – 263 с.

12. INTERNET-РЕСУРСИ

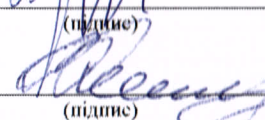
1. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marketing.spb.ru
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Крулехт М. В. Педагогика высшей школы: чему и как учить студентов гуманитарного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - [HTTP://zpu-journal.ru/ZPU/CONTENTS/2009/1/KRULEKHT/](http://zpu-journal.ru/ZPU/CONTENTS/2009/1/KRULEKHT/)
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка Вищої школи: Підручник. – Київ: Знання, 2005. – 486 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua/books-text-4052.html>
6. Методика преподавания в высшей школе: Программа курса для специализированной подготовки магистра (ДНМ) по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция» / Сост. С.А. Инкижинова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2005. – 10 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s.isea.ru>
7. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hr-training.net
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pidruchniki.ws/000000000/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_ortynskiy_vl
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей ред. В.С. Кукушкина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/53o>
10. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Метод. пособие / Коллектив авторов под ред. М.А. Малышевой. - Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. - 134 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2011/12/13/1258883547/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1_%D0%B%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87_11_04_2011.pdf
11. Туркот Т.И. Основы педагогіки вищої школи. - Харків: ХГАУ, 2009. - 301 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/266747/>
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfak>

Розробник


(підпис)

(О. І. Плаксіна)

Гарант освітньої програми


(підпис)

(В. В. Колохов)