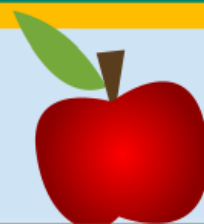


*Якісні тестові завдання –
вимога часу,
або якість – у розмаїтті!*



МАМЧИЧ Інна Петрівна,
к. філол. н., доцент,
завідувач кафедри
підготовки іноземних громадян
Придніпровської державної академії
будівництва та архітектури,
методист Дніпропетровського регіонального
центру оцінювання якості освіти

ВИЗНАЧЕННЯ ТЕСТУ



Тест - *сукупність* тестових завдань, укладених за певними правилами та процедурами для вимірювання певної властивості.

У педагогіці тестом називають специфічну уніфіковану форму контролю знань і навичок (компетентностей).

У зарубіжній методиці термін *тест* = контрольне завдання, запитання, контрольна робота, опитування, залік, іспит.



КЛАСИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕСТІВ

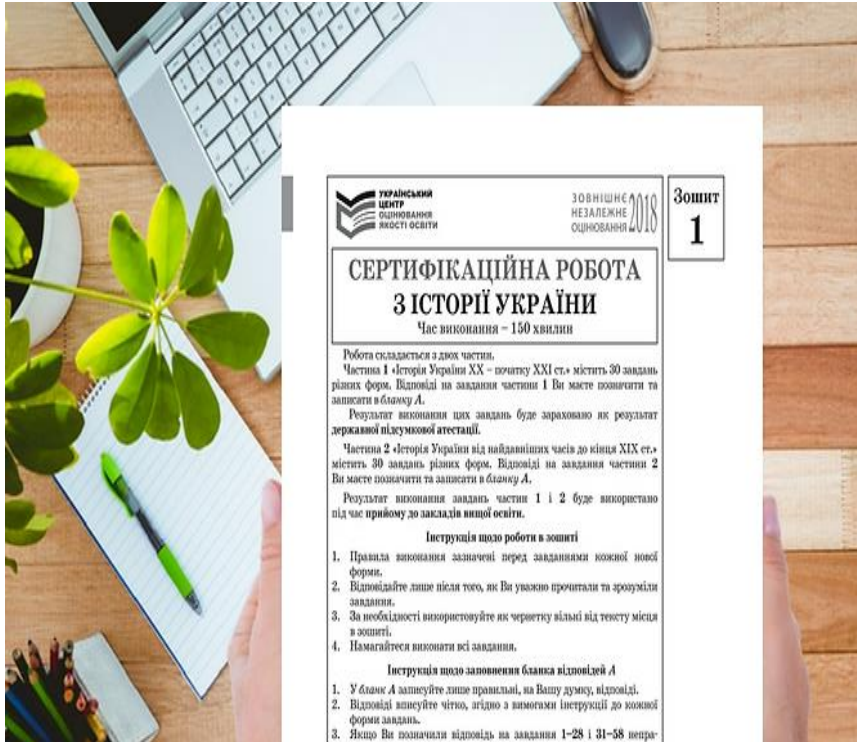


Педагогічні тести можуть бути класифіковані за:

- ✓ рівнем уніфікації (тести стандартизовані, нестандартизовані);
- ✓ рівнем упровадження (національні, навчального закладу, викладацькі);
- ✓ статусом використання (обов'язкові, пілотні, дослідницькі);
- ✓ співвідношенням з нормами або критеріями (тести досягнень, тести порівняння або тести відбору);
- ✓ видом тестового завдання (тести із завданнями закритого і відкритого типу) [Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест. Київ: Майстер-клас, 2006. С. 17].



ВИДИ ТЕСТІВ



**Стандартизовані тести
(SAT, TOEFL, ЗНО)**

- ✓ **тест поточного контролю успішності;**
- ✓ **тест проміжного контролю успішності;**
- ✓ **тест підсумкового контролю успішності**



ТАКСОНОМІЯ БЛУМА



ТАКСОНОМІЯ БЛУМА

СТВОРЕННЯ

Створення нової ідеї з непов'язаних частин або ж пропонування альтернативних шляхів розв'язання.



ОЦІНЮВАННЯ

Скласти судження про об'єкт або ідею на підставі обраних доказів і критеріїв.



АНАЛІЗ

Поділ об'єктів чи ідей на складові, щоб знайти спільні риси або різницю між ними.



ЗАСТОСУВАННЯ

Практичне застосування знань у реальній ситуації.



РОЗУМІННЯ

Розуміння суті ідеї.



ЗНАННЯ

Запам'ятовування раніше вивченої інформації.



інформація: innovationhouse.org.ua

Класифікація рівнів пізнавальних процесів за Блумом¹

Пізнавальний рівень (категорія)	Пізнавальний процес (інтелектуальне вміння)	Ключові слова для використання в основі тестових завдань
Знання	Упізнавання фактів, термінів, умов, понять, визначень, принципів	Визначте, перерахуйте, ідентифікуйте, назвіть. Хто? Коли? Де? Який?
Розуміння	Пояснення, інтерпретація вивченого навчального матеріалу	Поясніть, передбачте, інтерпретуйте, виведіть, додайте, перетворіть, наведіть приклад, обчисліть, перекажіть
Застосування	Використання понять або принципів, щоб розв'язати проблему (задачу) в типових і конкретних ситуаціях	Застосуйте, розв'яжіть, покажіть, використайте, змініть, продемонструйте, обчисліть
Аналіз	Деструктування системи на складники для виявлення відношень та ієрархії, організація зв'язків між частинами	Диференціюйте, порівняйте, відрізнити А від Б, поєднайте А з Б, чому А працює?
Синтез	Створення нового й оригінального зі складників (елементів)	Спроектуйте, сконструйте, розробіть, сформулюйте, уявіть, створіть, змініть так, щоб... , напишіть есе (твір-мініатюру)
Оцінювання	Формування судження, яке ґрунтується на заздалегідь визначених критеріях	Спроектуйте, сконструйте, розробіть, сформулюйте, уявіть, створіть, змініть так, щоб.... Що було б ліпше ... ?

УМОВА ЗАВДАННЯ В ТЕСТОВІЙ ФОРМІ

Умова може подаватися
у формі запитання або
в наказовій формі.



Учімо рідну мову! **Читаймо** українською!
Співаймо українських пісень!
Р. С. «Давайте вчити, читати...» — невластиві
українській мові конструкції.

ukr-mova.in.ua 



ПРИКЛАДИ завдань (таксономія Блума)

1 Визначення літературної мови наведено в рядку

- А офіційна мова державних установ, мова освіти, науки, культури
- Б допоміжна мова, яка використовує штучно створений словник, граматику, фонетику
- В* унормована, стандартна форма національної мови, використовувана в державних установах
- Г мова, яку використовують під час опису самої мови як об'єкта дослідження

1 Визначення літературної мови наведено в рядку

Умова завдання

- А офіційна мова державних установ, мова освіти, науки, культури
- Б допоміжна мова, яка використовує штучно створений словник, граматику, фонетику
- В* унормована, стандартна форма національної мови, використовувана в державних установах
- Г мова, яку використовують під час опису самої мови як об'єкта дослідження

Альтернативи (відповіді)



ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ (ТАКСОНОМІЯ БЛУМА)

СТВОРЕННЯ

Створення нової ідеї з непов'язаних частин або ж пропонування альтернативних шляхів розв'язання.

ВИГАДУВАННЯ,
ПОЄДНАННЯ,
КОНСТРУЮВАННЯ,
УЯВЛЯННЯ,
ПОБУДОВА,
ВИНАЙДЕННЯ

ОЦІНЮВАННЯ

Скласти судження про об'єкт або ідею на підставі обраних доказів і критеріїв.

ДАВАТИ ВИСНОВКИ,
ОЦІНЮВАТИ,
РЕКОМЕНДУВАТИ,
КРИТИКУВАТИ,
РОБИТИ ВИСНОВКИ

АНАЛІЗ

Поділ об'єктів чи ідей на складові, щоб знайти спільні риси або різницю між ними.

ДОСЛІДИТИ,
ПОРІВНЯТИ,
ПРОТИСТАВИТИ,
РОЗДІЛИТИ,
ІНТЕРПРЕТУВАТИ,
ДІБАТИ,
КЛАСИФІКУВАТИ

ЗАСТОСУВАННЯ

Практичне застосування знань у реальній ситуації.

ВИРІШИТИ,
СПЛАНУВАТИ,
ПОЯСНИТИ,
ЗОБРАЗИТИ,
ПОКАЗАТИ,
НАВЧИТИ,
ПРОД. МОНСТРУВАТИ

РОЗУМІННЯ

Розуміння суті ідеї.

ПОЯСНИТИ,
ОПИСАТИ,
ВИЗНАЧИТИ,
ОФОРМУЛЮВАТИ,
ПРОІЛЮСТРУВАТИ

ЗНАННЯ

Запам'ятовування раніше вивченої інформації.

ЛИВЧИТИ,
ЗАПАМ'ЯТАТИ,
ПОВТОРИТИ,
ПЕРЕЛІЧИТИ,
НАЗВАТИ,
ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ

2 Запишіть математичним виразом задачу: «У класі вдвічі більше хлопців, ніж дівчат. Якщо в класі 10 хлопців, скільки дівчат навчається в класі?»

А $x=10:2$

Б $x=10*2$

В $x=10+2$

Г $x=10-2$

3 Події на Землі відбуваються в такому порядку

А заселення суші хребтовими

Б вимирання мамонтів

В накопичення в атмосфері вільного кисню

Г виникнення фотосинтезу

Д розквіт епохи іхтіозаврів

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ (ТАКСОНОМІЯ БЛУМА)

СТВОРЕННЯ

Створення нової ідеї з непов'язаних частин
або ж пропонування альтернативних шляхів розв'язання.

ВИГАДУВАННЯ,
ПОЄДНАННЯ,
КОНСТРУВАННЯ,
УЯВЛЕННЯ,
ПОБУДОВА,
ВИНАЙДЕННЯ

ОЦІНЮВАННЯ

Скласти судження про об'єкт або ідею на підставі
обраних доказів і критеріїв.

ДАВАТИ ВИСНОВКИ,
ОЦІНЮВАТИ,
РЕКОМЕНДУВАТИ,
КРИТИКУВАТИ,
РОБИТИ ВИСНОВКИ

АНАЛІЗ

Поділ об'єктів чи ідей на складові, щоб знайти
спільні риси або різницю між ними.

ДОСЛІДИТИ,
ПОРІВНЯТИ,
ПРОТИСТАВИТИ,
РОЗДІЛИТИ,
ІНТЕРПРЕТУВАТИ,
ДІБАТИ.

ЗАСТОСУВАННЯ

Практичне застосування знань у реальній ситуації.

ВИРІШИТИ,
СПЛАНУВАТИ,
ПОЯСНИТИ,
ЗОБРАЗИТИ,
ПОКАЗАТИ,
НАВЧИТИ,
ПРОДЕМОНСТРУВАТИ

РОЗУМІННЯ

Розуміння суті ідеї.

ПОЯСНИТИ,
ОПИСАТИ,
ВИЗНАЧИТИ,
ОФОРМУЛЮВАТИ,
ПРОІЛЮСТРУВАТИ

ЗНАННЯ

Запам'ятовування раніше вивченої інформації.

ВИВЧИТИ,
ЗАПАМ'ЯТАТИ,
ПОВТОРИТИ,
ПЕРЕЛІЧИТИ,
НАЗВАТИ,
ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ

10 Твір «Блакитна Панна» є зразком
А класицизму
Б неоромантизму
В* символізму
Г експресіонізму
Д постмодернізму



ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ (ТАКСОНОМІЯ БЛУМА)

СТВОРЕННЯ

Створення нової ідеї з непов'язаних частин або ж пропонування альтернативних шляхів розв'язання.

ОЦІНЮВАННЯ

Скласти судження про об'єкт або ідею на підставі обраних доказів і критеріїв.

АНАЛІЗ

Поділ об'єктів чи ідей на складові, щоб знайти спільні риси або різницю між ними.

ЗАСТОСУВАННЯ

Практичне застосування знань у реальній ситуації.

РОЗУМІННЯ

Розуміння суті ідеї.

ЗНАННЯ

Запам'ятовування раніше вивченої інформації.

ВИГАДУВАННЯ,
ПОБІДАННЯ,
КОНСТРУВАННЯ,
УЯВЛЕННЯ,
ПОБУДОВА,
ВИНАЙДЕННЯ

ДАВАТИ ВИСНОВКИ,
ОЦІНЮВАТИ,
РЕКОМЕНДУВАТИ,
КРИТИКУВАТИ,
РОБИТИ ВИСНОВКИ

ДОСЛІДИТИ,
ПОРІВНЯТИ,
ПРОТИСТАВИТИ,
РОЗДІЛИТИ,
ІНТЕРПРЕТУВАТИ,
ДІБАТИ,
КЛАСИФІКУВАТИ

СПЛАВЛЯТИ,
СПОЯСНИТИ,
ЗОБРАЗИТИ,
ПОКАЗАТИ,
НАВЧИТИ,
ПРОДЕМОНСТРУВАТИ

ПОЯСНИТИ,
ОПИСАТИ,
ВИЗНАЧИТИ,
ОФОРМУЛЮВАТИ,
ПРОІЛЮСТРУВАТИ

ВИВЧИТИ,
ЗАПАМ'ЯТАТИ,
ПОВТОРИТИ,
ПЕРЕЛІЧИТИ,
НАЗВАТИ,
ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ

5 Прочитайте речення (цифра позначає попередній розділовий знак).

Серіал «І будуть люди» побудовано у формі саги,(1) де крізь призму життя звичайних людей показано турбулентні етапи ХХ століття:(2) Першу світову війну,(3) прихід радянської влади,(4) але кожен герой сприйняв ці зміни з позиції власної правди,(5) хоча всіх дійових осіб об'єднало бажання знайти своє місце в новому історичному вимірі.

НЕПРАВИЛЬНИМ є обґрунтування вживання розділових знаків, запропоноване в рядку

А кома 1 – перед підрядною частиною складного речення

Б двокрапка 2 – після узагальнювального слова

В кома 3 – при однорідних членах речення

Г кома 4 – між частинами складного речення, що поєднані сурядним зв'язком

Д* кома 5 – між частинами складного речення, що поєднані безсполучниковим зв'язком.

ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ (ТАКСОНОМІЯ БЛУМА)

СИНТЕЗ

Прикладами завдань, що стосуються здатності до синтезу, можуть бути:

- ✓ складання плану дій або експерименту в конкретній ситуації,
- ✓ створення нових прикладів,
- ✓ формулювання класифікацій,
- ✓ формулювання класифікаційних прикладів тощо.

6 Поєднайте епізоди того самого твору.

Епізод твору

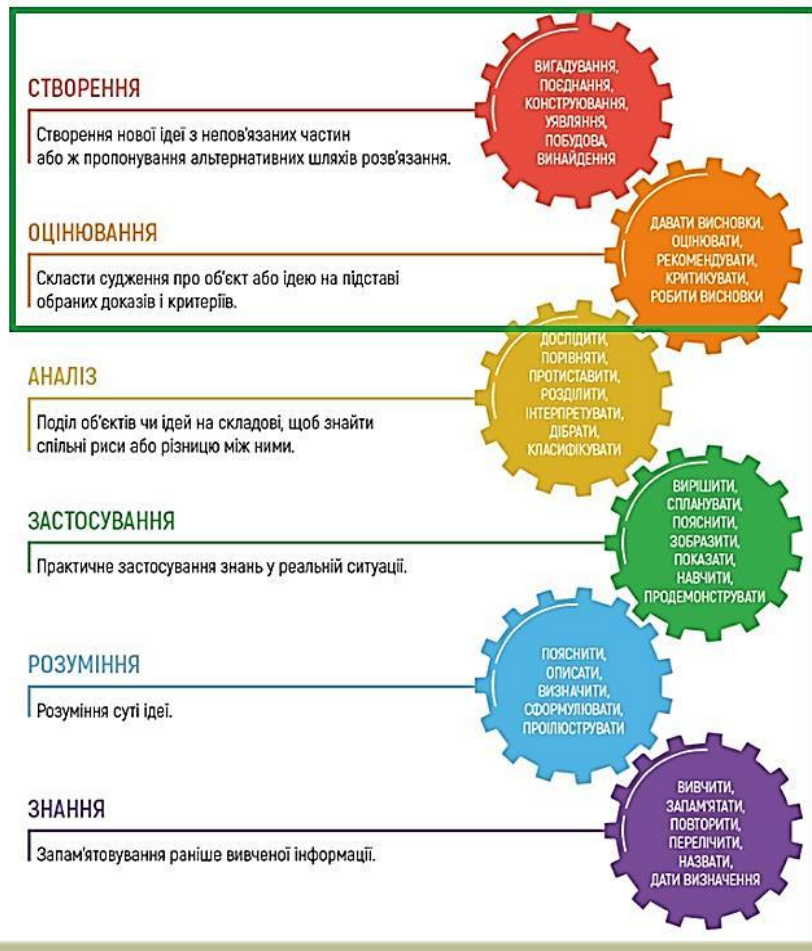
- 1 парубок розповідає про перегляд комедії в театрі
- 2 невістка виколує око свекрусі деркачем
- 3 хлопці з дідом пасуть сільську отару
- 4 дівчина відмовляється від шлюбу з колезьким реєстратором

Епізод твору

- А мати повідомляє про злочин сина у волость
- Б селянин планує розводити собак та їздити на полювання
- В удова переконує доньку одружитися із заможним паном
- Г парубок рятує дівчину від ведмедиці під час полювання
- Ддесяцький наказує селянам розкопати горб на горі



ПРИКЛАДИ ЗАВДАНЬ (ТАКСОНОМІЯ БЛУМА)



54. У відповідність подію, описану в уривку з історичного джерела, з її наслідком.

- 1 «І прибігло половців багато в Руську землю, і говорили вони руським князям: «Якщо ви не поможете нам, то ми нині порубані будемо, а ви завтра порубані будете». І була рада всіх князів у Києві, і порадилися вони так: «Лучче б нам зустріти їх на чужій землі, аніж на своїй»...»
А поразка руських князів у битві на річці Калці
Б уходження українських земель до складу Великого князівства Литовського
В виникнення на південних кордонах Русі печенізької загрози
- 2 «У це літо Ольгерд переміг трьох царків татарських з ордами їхніми: Котлубаха, Казчя, Дмитра; і з того часу з Поділля вигнав владу татарську...»
Г установаження залежності руських князівств від Золотої Орди
- 3 «У той же рік прийшов Батий до Києва з великою силою, множеством сили своєї, і оточив город. І обступила сила татарська, і був город в облозі великій. І пробував Батий коло міста, а вої його облягали город...»
Д розширення кордонів Русі за рахунок приєднання Червенських міст
- 4 «Хозари вийшли супроти нього з каганом своїм. І зступилися війська битися, і сталася битва межі ними, і одолів він хозарів і город їхній столицю Ітіль, і город Білу Вежу взяв. І ясів він переміг, і касогів, і прийшов до Києва...»

ПОРАДИ



- ❖ Використовуйте в умові практичні або реальні ситуації.
- ❖ Використовуйте реальні цитати з газет, підручників тощо. Поставте завдання щодо інтерпретації або оцінювання цих цитат.
- ❖ Використовуйте графічний матеріал із завданням інтерпретувати його.

- ❖ Використовуйте діаграми, таблиці, рисунки, що потребують не лише впізнання, а й інтерпретації чи аналізу.
- ❖ Надайте схему обладнання та поставте завдання проаналізувати або оцінити його. Наприклад, «Що відбудеться в точці А, якщо...?», «Як частина А співвідноситься з частиною В», «Як слід змінити розташування..., щоб ...?», «Якої частини не вистачає для того, щоб...» тощо.



ЗАВДАННЯ В ТЕСТОВІЙ ФОРМІ

ЗАКРИТІ

*з вибором однієї
правильної
відповіді*

*на встановлення
відповідності*

*на встановлення
послідовності*

*з вибором кількох
правильних
відповідей*

*завдання
із ситуаційного
кластера*

*на заповнення
пропусків*

*на визначення
правильності /
неправильності
твердження*

*комплексні
завдання
множинного
вибору*

*комплексні
завдання
з категорії
логічних пар*

ВІДКРИТІ

*з розгорнутою
відповіддю
(власне висловлення)*

*з короткою
відповіддю*



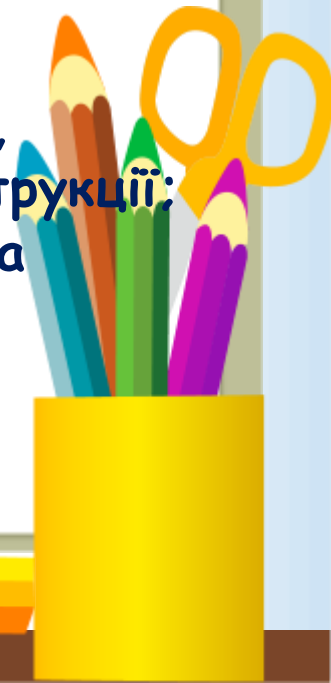
ВИМОГИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ



- ✓ у тексті завдання не повинно бути жодної двозначності чи неточності у формулюваннях;
- ✓ умову завдання доцільно формулювати в стверджувальній формі, яка після підстановки відповіді перетвориться на істинне або хибне твердження;

Умова може подаватися у формі запитання або в наказовій формі. Але в усьому тесті умова повинна формуватися однаково!

- ✓ умову завдання потрібно формулювати дуже коротко, одним речення (до 8 слів) простої синтаксичної конструкції;
- ✓ якщо варіанти відповідей починаються з одного слова (кількох однакових), їх потрібно перенести в умову завдання;
- ✓ варіанти відповідей мають бути приблизно однакової довжини;



ВИМОГИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ



- ✓ **треба прагнути мати 4–6 варіантів відповіді;**
- ✓ із завдання потрібно вилучити всі вербальні асоціації, що підказуватимуть вибір правильної відповіді;
- ✓ частота вибору варіанта правильної відповіді в усіх завданнях має бути приблизно однаковою;
- ✓ у відповідях не рекомендується використовувати слова *все, жоден, ніколи, завжди, усі названі, з названих жоден* тощо;
- ✓ не можна використовувати завдання, у яких одна відповідь впливає з іншої;
- ✓ усі дистрактори мають бути однаково привабливі для тестованих, які не знають правильної відповіді;
- ✓ жоден з дистракторів не повинен бути частково правильною відповіддю;
- ✓ усі варіанти відповідей повинні бути граматично узгодженими з основою (умовою) завдання.



ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ КІЛЬКОХ ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ



Формат доцільно використовувати у таких ситуаціях, як опис висновків, дослідження рекомендації, у яких доречно дати більше однієї відповіді.

Такі завдання діагностують найчастіше знання, розуміння і застосування.

- 8 Для процесу колективізації в УСРР характерним було
- 1 масовий добровільний вступ селян до колгоспів
 - 2* проведення кампанії з розкуркулювання заможного селянства
 - 3 ліквідація системи державної хлібозаготівлі
 - 4* розширення мережі машинно-тракторних станцій
 - 5 державне стимулювання приватних присадибних господарств
 - 6* запровадження внутрішніх паспортів для населення міст і новобудов
 - 7 майнове розшарування колгоспного селянства



ЗАВДАННЯ ІЗ СИТУАЦІЙНОГО КЛАСТЕРА



Кластер складається з ввідного сценарію (опису ситуації) з подальшими завданнями, що прямо стосуються цього сценарію. До кожного сценарію ставимо два і більше запитань. Створюючи кластер, потрібно зауважувати, щоб питання були пов'язані зі сценарієм та не були «зчеплені» між собою.



ЗАВДАННЯ ІЗ СИТУАЦІЙНОГО КЛАСТЕРА



Прочитайте текст і виконайте завдання 9–12. *Інструкція*

(1) ~~Якоюсь чином~~ лише неперіфразовану правду про ~~гомошав, жінок, дітей~~, тобто про нас із вами. (2) Авторка «зліплене» людей *до/купи* в одне неймовірне ціле – і виходять, здавалося б, фантастичні, а насправді цілком реальні *історії*. (3) Її *романи* ніби знаєш *на/пам'ять*, адже «ковтаєш» за одну ніч, а потім вони ще довго звучать у твоїй голові. (4) Іноді читати стає важко, але ти примушуєш себе рухатися вперед, сторінка за сторінкою, *на/зустріч* болю й захвату. (5) Разом з героями ми підіймаємося *на/гору* людських страждань, і падаємо вниз, чудово розуміючи, що все в цих книгах справжнє. *УМОВА*

9 Окремо в тексті треба писати сполуку слів *УМОВА*

А до/купи

Б на/пам'ять

В на/зустріч

Г* на/гору

АЛІТЕРНАТИВИ (відповіді)

ДИСТРАКТОРИ

ЗНАННЯ

10 У тексті слово *фантастичні* (речення 2) можна замінити всіма наведеними словами, ОКРІМ

А дивовижні

Б казкові

В неймовірні

Г* правдиві

АНАЛІЗ

11 Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А першому

Б другому

В третьому

Г* п'ятому

РОЗУМІННЯ,

ЗАСПОСУВАННЯ

12 У формі знахідного відмінка в тексті вжито всі виділені слова, ОКРІМ

А жінок

Б людей

В* історії

Г романи

АНАЛІЗ

ЗАВДАННЯ на визначення ПРАВИЛЬНОСТІ / НЕПРАВИЛЬНОСТІ ТВЕРДЖЕННЯ



Зовні цей формат завдань ідентичний формату завдань з вибором однієї правильної відповіді. Може бути будь-яка кількість правильних відповідей (яку треба обов'язково вказати в інструкції).

У завданнях з альтернативними відповідями *кожний* варіант відповіді має бути або абсолютно правильним, або ж абсолютно неправильним.

Завдання застосовують, щоб перевірити правильність констатації фактів, концепцій тощо.

11 Основні галузі права України

- А* адміністративне
- Б громадянське
- В* конституційне
- Г* міжнародне
- Д* фінансове

12 Всенародно обраними президентами в історії України є

- А Михайло Грушевський
- Б Леонід Кравчук
- В* Леонід Кучма
- Г* Віктор Ющенко



КОМПЛЕКСНІ ЗАВДАННЯ МНОЖИННОГО ВИБОРУ



Завдання цього формату складаються з умови та варіантів відповідей, один чи більше з яких є правильним.
Завдання тестованого полягає у виборі правильної *комбінації* варіантів відповідей.

13 Прочитайте речення (цифра позначає наступне слово).

(1)Чотирнадцятого (2)листопада трапився курйозний (3)випадок:
(4)мережа магазинів (5)«Решето» продала покупцям цілий (6)центнер
(7)курятини всього за (8)сімдесят гривень, про що свідчив (9)виразний
(10)цінник.

НЕПРАВИЛЬНО підкреслено букви на позначення наголошених голосних у всіх словах, позначених цифрами

- А 1, 3, 6, 8
- Б 1, 4, 7, 10
- В* 2, 3, 6, 9
- Г 2, 4, 5, 10



ЗАВДАННЯ НА ПРОПУСКИ



Завдання 14–18 стосуються речення з пронумерованими пропущеними. Відновіть початковий зміст цього речення, добираючи для кожного з пропусків 14–18 правильний варіант з-поміж запропонованих у відповідних за номерами завданнях.

ІНСТРУКЦІЯ

(14) _____ людину варто сприймати не (15) _____ як особу, що
(16) _____ певний набір знань (17) _____ проходження освітньої
програми, скільки як особистість, здатну самовиражатися та усвідомлювати
необхідність (18) _____ досвіду і знань для себе та для інших.

УМОВА

- | | | | | |
|----|--------------------|------------|--------------------|----------------|
| 14 | А <u>освідчену</u> | Б освічену | В досвідчену | Г освітлену |
| 15 | А тільки | Б скільки | В стільки | Г лишень |
| 16 | А опанувала | Б вивчила | В оволоділа | Г засвоїла |
| 17 | А внаслідок | Б завдяки | В через | Г у результаті |
| 18 | А придбаного | Б набутого | В <u>прибутого</u> | Г добутого |



ЗАВДАННЯ НА УВІДПОВІДНЕННЯ



33 Увідповідніть за подібністю синтаксичного значення підкреслені фрагменти простих і складних речень. Логіку такого поєднання показано на схемі.



Просте речення

- 1 Попри всі перешкоди, нам вдалося зберегти нашу команду.
- 2 Не знаючи повадок коня, не берись його об'їжджати.
- 3 Багато вітрів прошуміло над головою.
- 4 У Карпатах росте надзвичайно рідкісна квітка – едельвейс.

А Б В Г Д

1					
2					
3					
4					

Складне речення

- А Де сонце торкнулося вершечків дерев, спалахнуло листя злotoзерним вогнем.
- Б Є у мене єдина молитва, щоб собі малоросом не став.
- В Хоч то була ще зима, а вже сонце йшло високо.
- Г Погода стояла тепла і сонячна, так що шибки на вікнах аж миготіли.
- Д Якби вдалося зачепитися за гілку, я дістав би до гнізда невідомого мені птаха.



КОМПЛЕКСНІ ЗАВДАННЯ З КАТЕГОРІЇ ЛОГІЧНИХ ПАР



Кожне завдання складається з трьох категорій, позначених буквами, і п'яти пронумерованих ситуацій. Тестований має виконати *два* завдання:

1. Визначити категорію, з якою пов'язано чотири з п'яти ситуацій.
 2. Визначити ситуацію, що НЕ належить до тієї ж категорії, що решта чотири.
- До завдання додаємо *докладну інструкцію*.



КОМПЛЕКСНІ ЗАВДАННЯ З КАТЕГОРІЇ ЛОГІЧНИХ ПАР



На запитання треба дати *ДВІ* відповіді. У списку ліворуч наведено три категорії, позначені буквами. Чотири з п'яти пронумерованих тестових завдань зі списку праворуч так чи так стосуються *ОДНІЄЇ* з цих категорій. Дайте відповіді на такі запитання:

1. Зі списку ліворуч оберіть букву, якій відповідають чотири ситуації.
2. Зі списку праворуч оберіть цифру ситуації, що *НЕ* стосується тієї ж категорії, що й решта чотири.

ІНСТРУКЦІЯ

21 Визначте політику радянської влади, з якою пов'язано чотири з п'яти ознак, а також ознаку, не пов'язану з цією політикою

УМОВА

А «Військовий комунізм»
Б* Нова економічна політика
В Продовольча програма

1 Продовольчий податок
2* Господарчий розрахунок
3 Скасування карткової системи
4 Товарно-грошові відносини
5 Приватна власність

АЛЬТЕРНАТИВИ



ЗАВДАННЯ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ПОСЛІДОВНОСТІ



22 Установіть хронологічну послідовність подій періоду боротьби за відновлення державної незалежності України (1918–1921 рр.)

А Перший «Зимовий похід» Армії УНР

Б «Київська катастрофа»

Г «Чортківська офензива»

В трагедія під містом Базар

ГБАВ



ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОЇ ФОРМИ



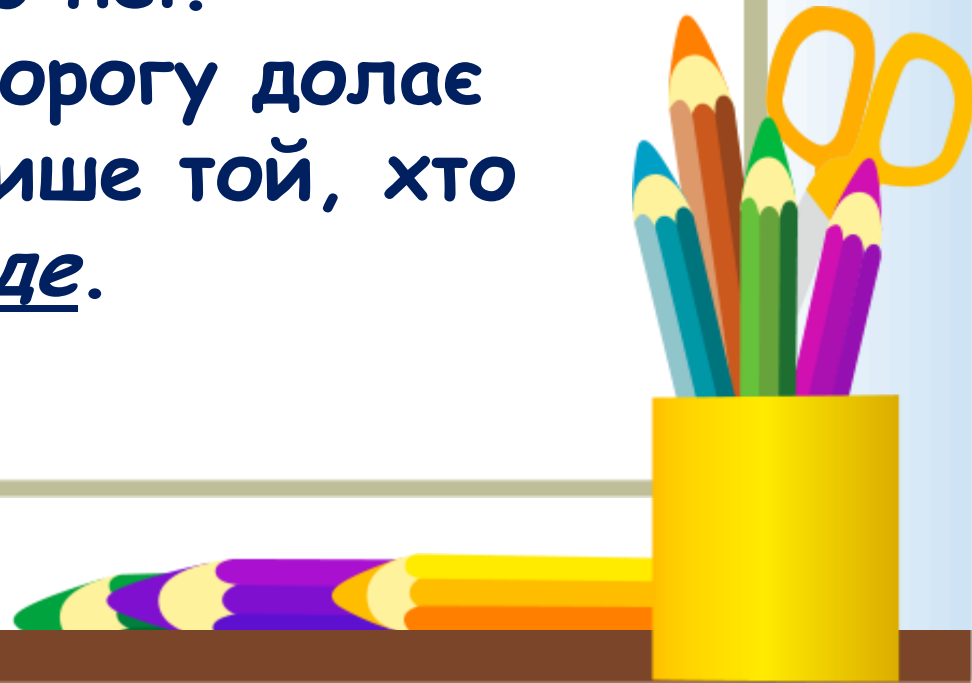
Завдання на:

- вилучення з відповіді ключового слова, яке тестований і повинен додати;
- формулювання короткого та точного запитання;
- формулювання короткої та точної відповіді;
- формулювання розгорнутої відповіді.

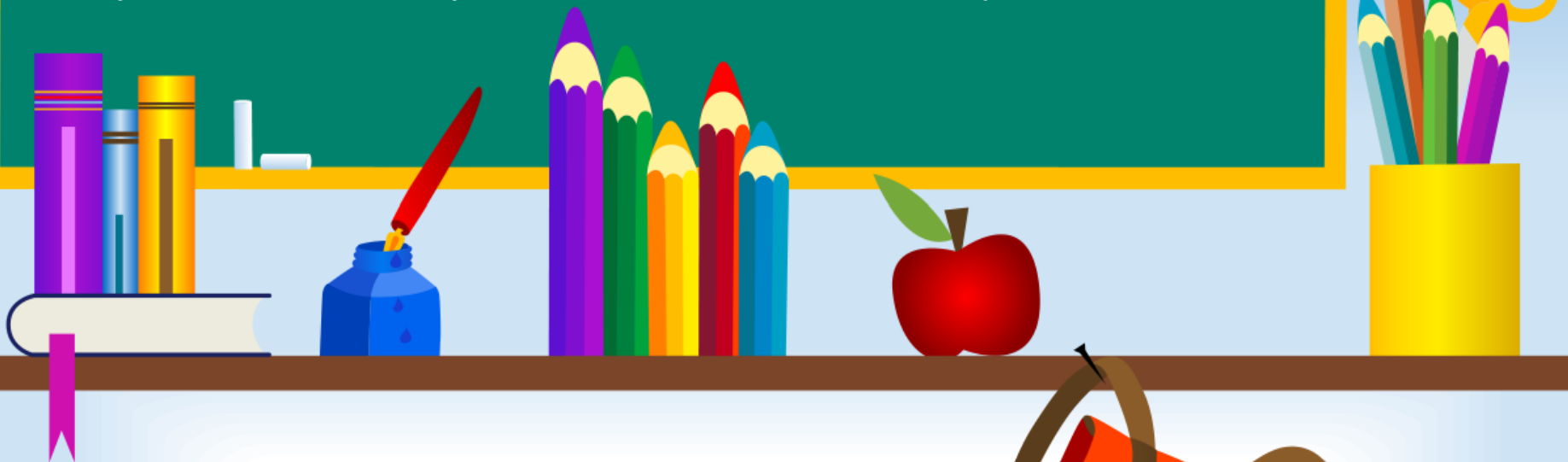


I НАОСТАНОК

- Не можете змінити ситуацію з тестами - змініть *ставлення* до неї.
- Дорогу долає лише той, хто йде.



Працюймо
заради омріяного майбутнього!



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!
За приділений ЧАС!



МАМЧИЧ Інна Петрівна