

**ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Придніпровської
державної академії будівництва та
архитектури
протокол № 10 від 28 березня 2023 року
Голова Вченої ради Придніпровської
державної академії будівництва та
архитектури, ректор

Микола САВИЦЬКИЙ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА Й ІНОЗЕМНА МОВА»
СВО ЦДАБА – 0356-2023**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 – ГУМАНІТАРНІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 – ФІЛОЛОГІЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ

Дніпро – 2023

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБНИКИ:

Богуславська Лариса Георгіївна – к.філол.н., доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Баранник Олена Юріївна – к.філол.н., доцент, завідувач кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Мамчич Інна Петрівна – к.філол.н., доцент, завідувач кафедри підготовки іноземних громадян Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Євсєєва Галина Петрівна – к.філол.н., доцент, д.н.держ.упр., професор, проректор з навчально-виховної роботи Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Соколова Катерина Володимирівна – к.ф.н., доцент, завідувач кафедри іноземних мов Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Задунай Вероніка Валеріївна – викладач кафедри іноземних мов Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Харлан Олександр Вікторович – к.арх., доцент, декан архітектурного факультету Придніпровської державної академії будівництва та архітектури;

Сопільняк Артем Михайлович – к.т.н., доцент, завідувач кафедри залізобетонних та кам'яних конструкцій Придніпровської державної академії будівництва та архітектури.

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності 28 березня 2023 року протокол № 10

на засіданні навчально-методичної ради Навчально-наукового інституту інформаційних освітніх технологій, 28 березня 2023 року, протокол № 4

УВЕДЕНО В ДІЮ

з 1 вересня 2023 року Наказом від 29 березня 2023 року № 19

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів

навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Компетентність – компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Кваліфікаційна робота — це вид підсумкової атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

I. Вступ

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 20 червня 2019 р. № 869.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ♦ акредитації освітньо-професійної програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації здобувачів вищої освіти;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- ♦ здобувачі вищої освіти, які навчаються в академії;
- ♦ науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 035 «Філологія»;
- ♦ екзаменаційна комісія зі спеціальності 035 «Філологія»;
- ♦ приймальна комісія академії.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри академії, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра за спеціальністю 035 «Філологія».

Позначення, що використовуються в освітньо-професійній програмі

- НРК – Національна рамка кваліфікацій;
- ІК – інтегральна компетентність;
- ЗК – загальні компетентності;
- СК – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- РН – програмні результати навчання;
- ЗН– дисципліни циклу загальної підготовки нормативні;
- ЗВ – дисципліни циклу загальної підготовки варіативні;
- ПН – дисципліни циклу професійної підготовки нормативні;
- ПВ – дисципліни циклу професійної підготовки варіативні

II. Загальна інформація

Офіційна назва освітньої програми	Українська мова та література й іноземна мова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність	035 «Філологія»
Наявність акредитації	Первинна у 2026 р.
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології за спеціалізацією «Українська мова та література»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація – «Українська мова та література»
Тип диплому	Одиничний
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») ПДАБА має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. - на базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» ПДАБА має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» ПДАБА має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; QF - ЕНЕА – перший цикл, EQF - LLL – 6 рівень;
Мова викладання	Українська
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти
Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Мета та цілі програми	

Мета програми: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально відповідальних фахівців конкурентоспроможних на ринку праці, з міцними національними і загальнолюдськими цінностями, спроможних зміцнити гуманітарну складову України та сприяти її інноваційному розвитку.

Цілі освітньої програми:

- набуття здобувачами вищої освіти теоретичних та прикладних компетентностей в сфері філології;
- підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема технічним перекладом) й оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами;
- формування комплексу логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів та відповідних результатів навчання, які забезпечують досягнення мети освітньої програми;
- створення умов для самореалізації особистості здобувача та реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії;
- формування конкурентоспроможного та висококваліфікованого фахівця з високим рівнем моралі, культури, загальнолюдськими цінностями та соціальними навичками;
- забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандарту вищої освіти, потреб суспільства та ринку праці;
- здійснення освітнього процесу на принципах прозорості, конкурентності та академічної доброчесності.

III. Характеристика освітньо-професійної програми

Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> українська мова та іноземна мови (у теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), українська й світова літератури в їхньому історичному розвитку, фольклористика, теорія літератури. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців - з умінням створювати, редагувати, рецензувати, аналізувати, інтерпретувати й перекладати усні та письмові тексти різних жанрів і стилів; - які не тільки знають українську та іноземну мови, володіють навичками літературного аналізу, а й бачать і «читають» їх у європейському контексті; - що мають розвинені навчальні та дослідницькі навички на основі глибокого розуміння методологічних і теоретичних основ філологічних знань; - професійно готових до самостійної науково-дослідної діяльності; - які мають сформовані загальні та фахові компетентності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> програма орієнтована на надання загальної освіти у галузі філології за спеціалізацією «Українська мова та література» на теоретичному і практичному рівнях, а також поглиблене вивчення фахових дисциплін для
--------------------------------	--

	успішного здійснення аналітичної, науково-дослідної, перекладацької, культурно-популяризаторської, управлінської професійної діяльності. Програмою передбачена спеціальна підготовка - у царині технічного перекладу текстів; - у сфері створення, інтерпретації та редагування текстів різних жанрів і стилів; - в організації успішного комунікування українською й іноземною мовами. <i>Методи, методики та технології</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
Фокус освітньої програми	<i>Спеціальний.</i> Навчальна та науково-професійна підготовка фахівців, здатних упевнено володіти державною та іноземною мовами з метою - реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; - ефективного технічного перекладу та успішного обміну науково-технічною інформацією; - презентування результатів досліджень державною та іноземною мовами. <i>Ключові слова:</i> українська мова, українська література, іноземна мова, технічний переклад.

Працевлаштування випускників	Випускники мають право працювати в органах державного управління та місцевого самоврядування, громадських організаціях, міжнародних фондах регіонального розвитку, недержавних організаціях, підприємницьких структурах різних форм власності. Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010 посади, що відповідають Національному класифікатору професій ДК003-2010: • 3340 – асистент вчителя; • 3340 – асистент вчителя-дефектолога; • 3340 – лаборант (освіта); • 3340 – фахівець з фольклористики; • 3340 – інструктор культурно-просвітнього закладу; • 3414 – екскурсовод; • 3414 – організатор подорожей (екскурсій); • 3429 – адміністратор телевізійних передач; • 3429 – представник з реклами; • 3431 – відповідальний секретар редакції; • 3431 – інспектор з контролю за виконанням доручень; • 3431 – оргсекретар (асоціації, союзу, федерації); • 3435 – організатор діловодства (державні установи) • 3436 – помічник керівника підприємства (установи, організації); • 3436 – референт; • 3439 – організатор громадських заходів; • 3439 – секретар ради (науково-технічної, наукової, художньо-технічної); • 3439 – секретар творчої спілки; • 3439 – секретар центрального органу виконавчої влади • 3439 – фахівець з інтерв'ювання (засоби масової інформації); • 3474 – організатор культурно-дозвілєвої діяльності; • 3474 – організатор концертів і лекцій; • 3476 – організатор театралізованих народних свят та обрядів; • 3491 – лаборант наукового підрозділу; • 4143 – коректор (коригування текстів).
Особливості програми	Програма спеціальності адаптована до нової нормативно-правової бази України та європейських стандартів у сфері філології, формує фундаментальні знання з лінгвістики та літературознавства, сприяє виробленню фахових навичок у професійному комунікуванні та в перекладі науково-технічних текстів.

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що передбачає: - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
Академічна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про студентські обміни, наукову та академічну співпрацю з Федерацією «Обміни Франція – Україна» (Франція), L'Agence universitaire de la Francophonie en Europe centrale et orientale, sise à Bucarest, Roumanie, désignée ci-dessous «Prestataire» représentée par son Directeur régional, M. Mohamed KETATA; L'université Lumière Lyon 2, sise 18 quai Claude Bernard, F69365 Lyon Cedex 07 ; France, représentée par sa Présidente, Nathalie DOMPIER, assisté par el Directeur du Centre International d'Etudes Françaises (CIEF), Frédéric VIOLAY.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<u>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності:</u> ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

	ЗК6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. <u>Додаткові для освітньої програми:</u> ЗК14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології. ЗК15. Здатність оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ЗК16. Здатність презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ЗК17. Здатність до абстрактного, креативного, критичного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів. ЗК18. Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<u>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності:</u> СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку

літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

Додаткові для освітньої програми:

СК13 Здатність оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання в складних непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

СК14 Здатність застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

СК15 Здатність здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

СК16 Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах

	неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
--	---

V. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання (РН)	<u>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності:</u> РН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. РН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. РН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. РН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. РН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. РН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. РН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. РН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. РН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. РН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. РН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. РН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. РН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
---------------------------------	--

	РН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. РН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. РН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності. РН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. РН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. РН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. <u>Додаткові для освітньої програми:</u> РН20. Володіти іноземною мовою для письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання. РН21. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології, ресурси та бази даних.
--	---

VI . Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути досліджено одне з питань філологічної проблематики. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії академії.
Вимоги до	Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих

публічного захисту	засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по академії і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом керівника, нормоконтролера (в тому числі щодо перевірки на антиплагіат), консультантів, після чого підписується завідувачем кафедри. Публічний захист кваліфікаційної роботи починається з доповіді здобувача вищої освіти, яка має супроводжуватись демонстрацією отриманих результатів самостійного дослідження у вигляді презентації з роздатковим матеріалом. Тривалість захисту зазвичай встановлюється до 30 хвилин. Тривалість доповіді здобувача – до 10 хвилин. Після доповіді зачитується рецензія на кваліфікаційну роботу; здобувач має відповісти на зауваження рецензента. Далі здобувач вищої освіти відповідає на питання членів екзаменаційної комісії, які ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки, рівня досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Питання задаються в усній формі й вносяться до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюються результати захисту та ухвалюються рішення про оцінювання роботи.
---------------------------	--

VII . Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначається згідно зі Стандартом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» Принципи: - відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономія академії, яка в межах законодавства відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; - здійснення моніторингу якості освіти; - залучення студентів, роботодавців та інших заінтересованих сторін до процесу забезпечення якості; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: - удосконалення планування освітньої діяльності; - затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; - підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
--	--

	- посилення кадрового потенціалу академії; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; - розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність академії; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Періодичний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти. Програми переглядають після завершення повного циклу підготовки та у разі потреби до початку нового навчального року відповідно до Стандарту «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».
Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється під час проведення контрольних заходів. Контрольні заходи передбачають поточний і підсумковий контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Для здійснення поточного контролю успішності студентів ректоратом щосеместрово проводяться ректорські контрольні роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу,

	визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Для здійснення контролю залишкових знань студентів щосеместрово проводяться РКР. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення РКР, та терміни проведення контрольних заходів визначаються робочим навчальним планом. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Контроль успішності студента здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на вебсайті академії. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників щорічно здійснюється та оприлюднюється відповідно до окремого положення, затвердженого Вченою радою академії.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників Академії будується на принципах: - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. Здійснюється згідно з Порядком, затвердженим Вченою радою академії.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в академії створена інформаційна система АСУ-ЗВО «СИГМА».

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена на сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури pgasa.dp.ua у відкритому доступі.
Дотримання академічної доброчесності працівниками академії та здобувачами вищої освіти	Дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, затвердженого Вченою радою академії. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Система роботи та організаційні заходи щодо запобігання, виявлення академічного плагіату та притягнення до відповідальності здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, затвердженого Вченою радою академії.

VIII. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

8.1 Перелік компонентів

Обов'язковими компонентами освітньої програми є нормативні навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, практики та атестація, вибірковими – варіативні навчальні дисципліни.

Шифр компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Компоненти циклу загальної підготовки			
1.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ЗН.01	Історія та культура України	4	екзамен
ЗН.02	Основи архітектури	3	залік
ЗН.03	Основи академічного письма	3,5	екзамен
ЗН.04	Релігієзнавство	3	залік
ЗН.05	Філософія	3,5	екзамен
ЗН.06	Загальний курс будівництва	3	залік
ЗН.07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ЗН.08	Інформатика	5	екзамен

Загальний обсяг нормативних дисциплін		31,0	
1.2 Варіативні навчальні дисципліни			
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти*	3	залік
ЗВ.02	Дисципліна закладу вищої освіти*	3	залік
<i>Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованих пар</i>			
ЗВ.03.01	Безпека життєдіяльності та основи екології	3	залік
ЗВ.03.02	Основи охорони праці та цивільного захисту	3	залік
ЗВ.04.01	Історія розвитку європейської естетичної думки	3	залік
ЗВ.04.02	Теорія європейського мистецтва	3	залік
ЗВ.05.01	Риторика	3	екзамен
ЗВ.05.02	Ораторське мистецтво	3	екзамен
Загальний обсяг варіативних дисциплін		15,0	
2. Компоненти циклу професійної підготовки			
2.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ПН.01	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ПН.02	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ПН.03	Українська мова і європейський лінгвокультурний аспект	6	екзамен
ПН.04	Усна народна творчість	3	екзамен
ПН.05	Сучасна українська літературна мова	24,5	екзамен
ПН.06	Історія української літератури	24,5	екзамен
ПН.07	Іноземна мова	24	екзамен
ПН.08	Світова література	8,5	екзамен
ПН.09	Аналіз художнього тексту	4,5	екзамен
ПН.10	Лінгвістичний аналіз тексту	4,5	екзамен
ПН.11	Основи науково-технічного перекладу	3	екзамен
ПН.12	Стилістика української мови	3	екзамен
ПН.13	Науково-критичне письмо	5	екзамен
ПН.14	Практика науково-технічного перекладу	3	залік
Загальний обсяг нормативних дисциплін		119,5	
2.2 Варіативні навчальні дисципліни			
<i>Обирається одна навчальна дисципліна із запропонованих пар</i>			
ПВ.01.01	Орфографічний практикум	3	екзамен
ПВ.01.02	Правописні норми сучасної української літературної мови	3	екзамен
ПВ.02.01	Українська література для дітей	3	екзамен
ПВ.02.02	Українська література зарубіжжя	3	екзамен
ПВ.03.01	Друга західноєвропейська мова	13,5	екзамен
ПВ.03.02	Друга слов'янська мова	13,5	екзамен
ПВ.04.01	Українська державність в особах	3,5	залік

ПВ.04.02	Державотворення України	3,5	залік
ПВ.05.01	Медіалінгвістика	3	екзамен
ПВ.05.02	Соціолінгвістика	3	екзамен
ПВ.06.01	Основи редагування	3	залік
ПВ.06.02	Основи коректури	3	залік
ПВ.07.01	Інфернальний світ у літературі	4,5	екзамен
ПВ.07.02	Хронотоп літературного твору	4,5	екзамен
ПВ.08.01	Теорія і технологія перекладу	3	екзамен
ПВ.08.02	Основи теорії та практики перекладу	3	екзамен
ПВ.09.01	Практика перекладу	3	залік
ПВ.09.02	Мовні навички перекладу	3	залік
ПВ.10.01	Основи комунікативної діяльності	3	залік
ПВ.10.02	Основи оволодіння мовними навичками	3	залік
ПВ.11.01	Модернізм і постмодернізм у європейській культурі	4	екзамен
ПВ.11.02	Міфопоетика європейської літератури	4	екзамен
Загальний обсяг варіативних дисциплін		46,5	
Практична підготовка			
	Навчальна практика 1	6	залік
	Навчальна практика 2	6	залік
	Навчальна практика 3	6	залік
Атестація			
	Атестаційний екзамен з української мови	1,5	екзамен
	Атестаційний екзамен з української літератури	1,5	екзамен
	Атестаційний екзамен з іноземної мови	1,5	екзамен
	Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи	5,5	публічний захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

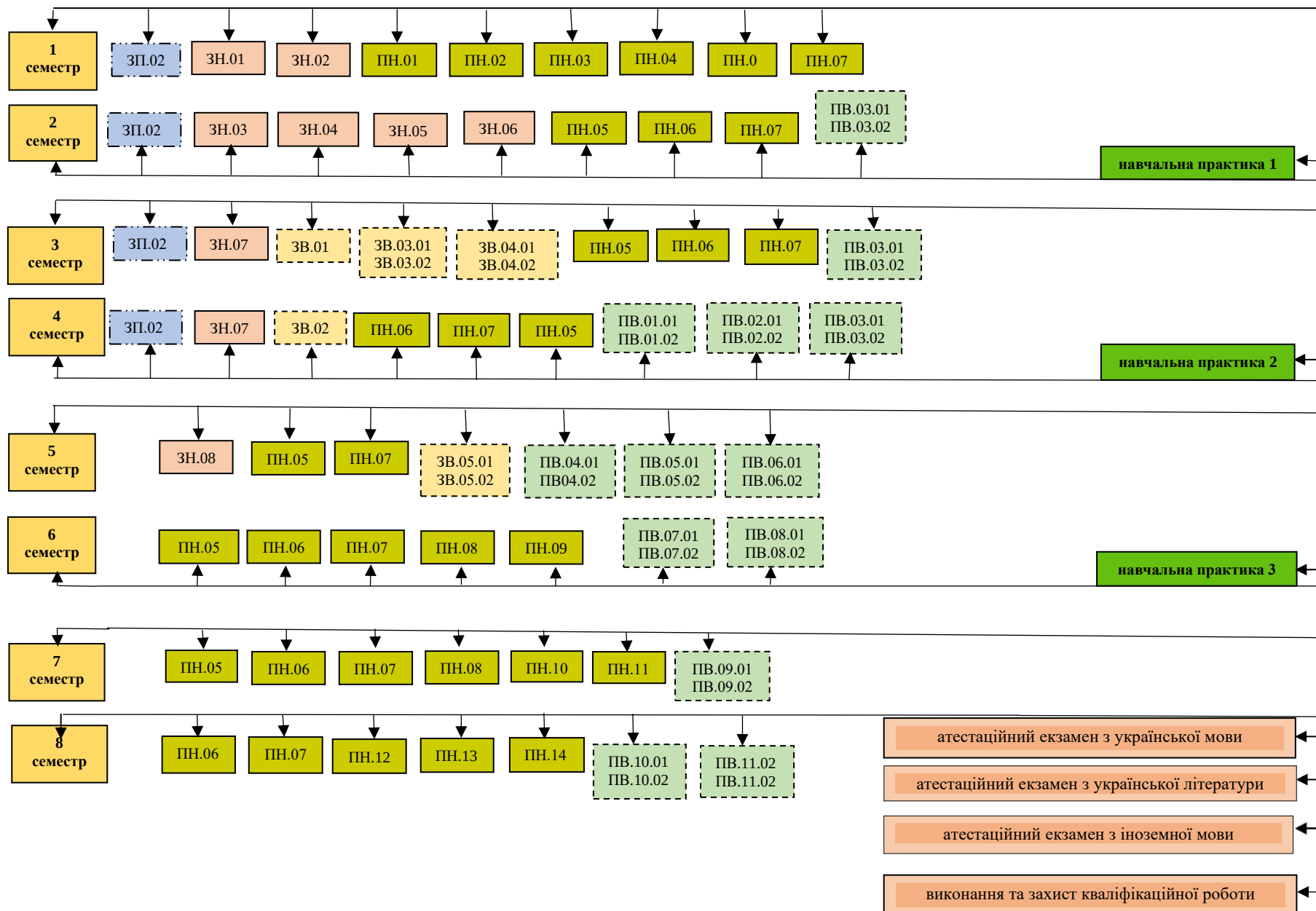
*Навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін студентами із переліку, затвердженого наказом ректора.

Здобувач вищої освіти має право обрати для вивчення навчальні дисципліни інших освітніх програм ступеня бакалавра, за якими здійснюється навчання в академії, замість запропонованих цією освітньою програмою варіативних навчальних дисциплін циклу професійної підготовки у порядку, визначеному Положенням про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

**8.2 Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонентів ОП
«Українська мова та література й іноземна мова»**

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізичне виховання							
Історія та культура України	Філософія	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інформатика	Світова література	Світова література	Стилістика української мови
Основи архітектури	Основи академічного письма	Дисципліна закладу вищої освіти*	Дисципліна закладу вищої освіти*	Риторика / Ораторське мистецтво	Аналіз художнього тексту	Лінгвістичний аналіз тексту	Основи комунікативної діяльності / Основи оволодіння мовними навичками
Вступ до літературознавства	Релігієзнавство	Безпека життєдіяльності та основи екології / Основи охорони праці та цивільного захисту	Орфографічний практикум / Правописні норми сучасної української літературної мови	Медіалінгвістика / Соціолінгвістика	Інфернальний світ у літературі / Хронотоп літературного твору	Основи науково-технічного перекладу	Практика науково-технічного перекладу
Сучасна українська літературна мова	Сучасна українська літературна мова	Сучасна українська літературна мова	Сучасна українська літературна мова	Сучасна українська літературна мова	Сучасна українська літературна мова	Сучасна українська літературна мова	Науково-критичне письмо
Усна народна творчість	Історія української літератури	Історія української літератури	Історія української літератури	Історія української літератури	Історія української літератури	Історія української літератури	Історія української літератури
Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова	Іноземна мова
Українська мова і європейський лінгвокультурний аспект	Друга західноєвропейська мова / Друга слов'янська мова	Друга західноєвропейська мова / Друга слов'янська мова	Друга західноєвропейська мова / Друга слов'янська мова	Основи редагування / Основи коректури	Теорія і технологія перекладу / Основи теорії та практики перекладу	Практика перекладу / Мовні навички перекладу	Модернізм і постмодернізм у європейській культурі / Міфопоетика європейської літератури
Вступ до мовознавства	Загальний курс будівництва	Історія розвитку європейської естетичної думки / Теорія європейського мистецтва	Українська література для дітей / Українська література зарубіжжя	Українська державність в особах / Державотворення України			Атестаційний екзамеn з української мови
	Навчальна практика 1		Навчальна практика 2		Навчальна практика 3		Атестаційний екзамеn з української літератури Атестаційний екзамеn з іноземної мови Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи
Позначки:		дисципліни циклу загальної підготовки варіативні			дисципліни циклу професійної підготовки варіативні		Атестаційний екзамеn
дисципліни циклу загальної підготовки нормативні			дисципліни циклу професійної підготовки нормативні			практика	Кваліфікаційна робота

8.2. Структурно-логічна схема вивчення компонентів освітньо-професійної програми



**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою
компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
<i>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності</i>				
1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
4. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+		+
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+		+	
7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.				+
8. Здатність працювати в команді та автономно.		+	+	+
9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях		+		+
12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+		+
<i>Додаткові для освітньої програми</i>				
14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.		+	+	+

15. Здатність оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію		+		+
16. Здатність презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.		+	+	+
17. Здатність до абстрактного, креативного, критичного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу та ресурсів.	+	+		+
18. Здатність знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.		+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
<i>Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності</i>				
1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.	+	+		
2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+	+		+
3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).	+	+		+
4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	+	+		+
5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.	+	+		+
6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+	+	+	+

7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).	+	+		+
8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+	+	+	
9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	+	+	+	+
10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.	+	+		+
11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	+	+	+	+
12. Здатність до організації ділової комунікації.	+	+	+	+
<i>Додаткові для освітньої програми</i>				
СК13 Здатність оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання в складних непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+	+		+
СК14 Здатність застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+	+	+
СК15 Здатність здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.		+		+
СК16 Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	+	+		

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

[illegible]

філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	+		+					+		+	+	+	+	+					+	+		+		
17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	+					+		+	+		+	+	+		+				+	+		+		
19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

**Матриця відповідності компонентів освітньої програми
програмним компетентностям та результатам навчання**

Шифр компо- ненти	Компоненти освітньої програми	Компетентності			Результати навчання
		Інте- граль- на	Загальні	Спеціальні	
Обов'язкові освітні компоненти					
ЗН.01	Історія та культура України	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК7, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5
ЗН.02	Основи архітектури	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК3, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН14, РН20
ЗН.03	Основи академічного письма	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК16	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН2, РН3, РН7, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17, РН19
ЗН.04	Релігієзнавство	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9,	СК6, СК8, СК7, СК9, СК10,	РН1, РН2, РН 4, РН5,

			ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК11, СК12	
ЗН.05	Філософія	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5,
ЗН.06	Загальний курс будівництва	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН14, РН20,
ЗН.07	Українська мова (за професійним спрямуванням)	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК6, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17
ЗН.08	Інформатика	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН2, РН6, РН21
ПН.01	Вступ до мовознавства	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	РН7, РН 8, РН12, РН15, РН16
ПН.02	Вступ до літературознавства	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	РН7, РН8, РН13, РН15, РН16
ПН.03	Українська мова і європейський лінгвокультурний аспект	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11	РН4, РН7, РН8, РН9, РН12, РН16
ПН.04	Усна народна творчість	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	РН4, РН7, РН8, РН13
ПН.05	Сучасна українська літературна мова	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17
ПН.06	Історія української літератури	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН13, РН15, РН16

ПН.07	Іноземна мова	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН5, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН 20
ПН.08	Світова література	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН13, РН15, РН16
ПН.09	Аналіз художнього тексту	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	РН2, РН3, РН7, РН8, РН11, РН13, РН15
ПН.10	Лінгвістичний аналіз тексту	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	РН2, РН3, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН15, РН17, РН19
ПН.11	Основи науково- технічного перекладу	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14	РН1, РН2, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН20
ПН.12	Стилістика української мови	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН2, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15
ПН.13	Науково-критичне письмо	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК16	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	РН2, РН3, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН17, РН19
ПН.14	Практика науково- технічного перекладу	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК17, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК16	РН1, РН2, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН20

	Навчальна практика 1	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH8, PH9, PH13
	Навчальна практика 2	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH8, PH9
	Навчальна практика 3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH5, PH8, PH9
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК16, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК15	PH1, PH2, PH3, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH13, PH14, PH15, PH16, PH17, PH19, PH 20
Вибіркові освітні компоненти					
ЗВ.01	Дисципліна закладу вищої освіти				
ЗВ.02	Дисципліна закладу вищої освіти				
ЗВ.03.01/ ЗВ.03.02	Безпека життєдіяльності та основи екології / Основи охорони праці та цивільного захисту	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH4, PH6
ЗВ.04.01/ ЗВ.04.02	Історія розвитку європейської естетичної думки / Теорія європейського мистецтва	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH4, PH5
ЗВ.05.01/ ЗВ.05.02	Риторика / Ораторське мистецтво	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК16, ЗК17, ЗК18	СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	PH1, PH2, PH6, PH14, PH18

ПВ.01.01/ ПВ.01.02	Орфографічний практикум / Правописні норми сучасної української літературної мови	+	3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН15, РН16, РН17, РН21
ПВ.02.01/ ПВ.02.02	Українська література для дітей / Українська література зарубіжжя	+	3К2, 3К6, 3К7, 3К8, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К14	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11	РН7, РН8, РН13, РН15, РН16, РН19
ПВ.03.01/ ПВ.03.02	Друга західноєвропейська мова / Друга слов'янська мова	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН20, РН21
ПВ.04.01/ ПВ.04.02	Українська державність в особах / Державотворення України	+	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	РН1, РН4, РН5
ПВ.05.01/ ПВ.05.02	Медіалінгвістика / Соціолінгвістика	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	РН1, РН2, РН3, РН6, РН7, РН9, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН18, РН21
ПВ.06.01 ПВ.06.02	Основи редагування / Основи коректури	+	3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	РН1, РН2, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН15, РН16, РН17, РН21
ПВ.07.01/ ПВ.07.02	Інфернальний світ у літературі / Хронотоп літературного твору	+	3К2, 3К6, 3К7, 3К8, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К14	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11	РН 7, РН8, РН13, РН15, РН16, РН19
ПВ.08.01/ ПВ.08.02	Теорія і технологія перекладу / Основи теорії та практики перекладу	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К15, 3К17, 3К18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК16	РН1, РН2, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15, РН16, РН17, РН20, РН21
ПВ.09.01/ ПВ.09.02	Практика перекладу / Мовні навички перекладу	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13,	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13,	РН1, РН2, РН6, РН7, РН8, РН10, РН11, РН12, РН14, РН15,

			ЗК15, ЗК17, ЗК18	СК16	РН16, РН17, РН20, РН21
ПВ.10.01/ ПВ.10.02	Основи комунікативної діяльності / Основи оволодіння мовними навичками	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	РН1, РН2, РН3, РН6, РН10, РН12, РН14, РН17, РН18
ПВ.11.01/ ПВ.11.02	Модернізм і постмодернізм / Міфопоетика європейської літератури	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5, РН7, РН13, РН15, РН19

Матриця відповідності компонентів освітньої програми компетентностям та результатам навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності

Шифр та найменування компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Компетентності, визначені Стандартом			Результати навчання, визначені Стандартом
		Інтегральна	Загальні	Спеціальні	
Обов'язкові освітні компоненти					
ЗН.01 Історія та культура України	4	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК7, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5
ЗН.02 Основи архітектури	3	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК3, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН14, РН20
ЗН.03 Основи академічного письма	3,5	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК16	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН2, РН3, РН7, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17, РН19
ЗН.04 Релігієзнавство	3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК7, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5,
ЗН.05 Філософія	3,5	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН4, РН5,
ЗН.06 Загальний курс будівництва	3	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	РН1, РН2, РН14, РН20,

ЗН.07 Українська мова (за професійним спрямуванням)	6	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15, ЗК18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК6, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH1, PH2, PH10, PH11, PH12, PH14, PH17
ЗН.08 Інформатика	5	+	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	PH2, PH6, PH21
ПН.01 Вступ до мовознавства	3	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH7, PH 8, PH12, PH15, PH16
ПН.02 Вступ до літературознавства	3	+	ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH7, PH8, PH13, PH15, PH16
ПН.03 Українська мова і європейський лінгвокультурний аспект	6	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК10, СК11	PH4, PH7, PH8, PH9, PH12, PH16
ПН.04 Усна народна творчість	3	+	ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11	PH4, PH7, PH8, PH13
ПН.05 Сучасна українська літературна мова	24,5	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17
ПН.06 Історія української літератури	24,5	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH4, PH7, PH8, PH13, PH15, PH16
ПН.07 Іноземна мова	24	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH5, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH 20
ПН.08 Світова література	8,5	+	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH4, PH7, PH8, PH13, PH15, PH16
ПН.09 Аналіз художнього тексту	4,5	+	ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	PH2, PH3, PH7, PH8, PH11, PH13, PH15

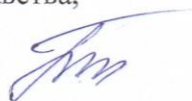
ПН.10 Лінгвістичний аналіз тексту	4,5	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	PH2, PH3, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH15, PH17, PH19
ПН.11 Основи науково- технічного перекладу	3	+	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14	PH1, PH2, PH5, PH6, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH20
ПН.12 Стилістика української мови	3	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12	PH1, PH2, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15
ПН.13 Науково- критичне письмо	5	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К16	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК15	PH2, PH3, PH8, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH17, PH19
ПН.14 Практика науково- технічного перекладу	3	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К14, 3К15, 3К17, 3К18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК16	PH1, PH2, PH6, PH7, PH8, PH9, PH10, PH11, PH12, PH14, PH15, PH16, PH17, PH18, PH20
Навчальна практика 1	6	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К15, 3К18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH8, PH9, PH13
Навчальна практика 2	6	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К15, 3К18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH8, PH9
Навчальна практика 3	6	+	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К15, 3К18	СК6, СК8, СК9, СК11, СК12, СК15	PH1, PH2, PH3, PH5, PH8, PH9
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	5,5	+	3К2, 3К3, 3К4, 3К5, 3К6, 3К7, 3К8, 3К9, 3К10, 3К11, 3К12, 3К13, 3К14, 3К16, 3К18	СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК15	PH1, PH2, PH3, PH7, PH8, PH10, PH11, PH12, PH13, PH14, PH15, PH16, PH17, PH19, PH 20

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
5. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>
6. Перелік галузей знань і спеціальностей URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів URL: https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
8. Стандарт вищої освіти України (спеціальність 035 «Філологія») URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
9. Стандарт ОП-03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська академія будівництва та архітектури» URL: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/standart-OP-zi-zminamy.pdf>

Розробники:

к.філол.н., доцент кафедри українознавства,
документознавства та інформаційної
діяльності ПДАБА



Лариса БОГУСЛАВСЬКА

к.філол.н., доцент, завідувач кафедри
українознавства, документознавства
та інформаційної діяльності ПДАБА



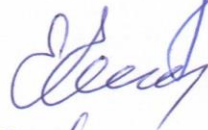
Олена БАРАННИК

к.філол.н., доцент, завідувач кафедри
підготовки іноземних громадян ПДАБА



Інна МАМЧИЧ

к.філол.н., доцент, д.н.держ.упр., професор,
проректор з навчально-виховної
роботи ПДАБА



Галина ІВСЄЄВА

к.ф.н., доцент, завідувач кафедри
іноземних мов ПДАБА



Катерина СОКОЛОВА

викладач кафедри іноземних мов ПДАБА



Вероніка ЗАДУНАЙ

к.арх., доцент, декан
архітектурного факультету ПДАБА



Олександр ХАРЛАН

к.т.н., доцент,
завідувач кафедри нарисної
геометрії та графіки ПДАБА



Артем СОПІЛЬНЯК