

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	26099 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.11.2023 р.

Справа № 1823/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Касьяненко Нікіта Сергійович,
Кирилова Олена Вікторівна,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Лиходій Олександр Сергійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26099
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Фахівці з ОП другого рівня «Автомобільний транспорт» готуються відповідно до місії ПДАБА, яка спрямована на створення сучасної системи освіти через інтеграцію навчання, інновацій, науки та технологій. Основні характеристики, мета та результати ОП відповідають стратегії ПДАБА на період 2020-2025 років (https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Strategiya_2020-2025-1.pdf). У рамках ОП АТ встановлені ключові цілі, зокрема: підтримка високого рівня якості освітнього процесу, що відповідає стандартам вищої освіти, соціальним потребам та вимогам ринку праці; реалізація освіти з акцентом на прозорість, конкурентоспроможність та академічну чесність; та зосередженість на студентських потребах як основному принципі освітнього процесу. ЕГ акцентує увагу на тому, що стратегічним пріоритетом ПДАБА є запровадження дуальної форми освіти, проте у рамках ОП Автомобільний транспорт його ще не було реалізовано. З погляду ЕГ, особливість цієї ОП полягає у спеціалізованій підготовці з автомобільного транспорту із акцентом на будівельний транспорт та технології. Це підтверджується освітнім та науковим фоном більшості викладачів, хоча у звіті ЗВО цей момент не освітлено. Аналізуючи ОК ОП, можна сказати, що її специфіка відповідає актуальним напрямкам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» і забезпечує гідну підготовку фахівців, які відповідають ринковим потребам та вимогам роботодавців. Мету ОП підтвердили під час консультацій із роботодавцями, здобувачами та випускниками. На зустрічах з керівництвом були окреслені майбутні напрямки розвитку ОП, які відображають сучасні галузеві тренди. Отже, на думку ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що у ЗВО передбачена нормативна база документів, яка регламентує порядок залучення різних груп стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та ПРН. Після зустрічей з учасниками навчального процесу, студентським самоврядуванням, роботодавцями і випускниками, а також після аналізу предоставлених документів було виявлено, що співпраця у визначенні цілей та результатів навчання налагоджена. Учасники зустрічей підтвердили наявність обговорень щодо програми. Роботодавці з різних підприємств високо оцінили випускників попередніх років, хоча не всі, хто подавали пропозиції до ОП, були присутніми. Директор СТО-911 запропонував додати до програми питання переобладнання автомобілів та роботи з клієнтами з психологічного аспекту. Представник ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ» наголосив на потребі врахування переобладнання автомобілів для ЗСУ. Згідно наданим документам, було висловлено пропозиції з розширення змісту ОП. З іншого боку, було виявлено, що лише одна пропозиція від здобувачів стосувалась введення нової компоненти «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів» до ОП. Також не було пропозицій від студентського самоврядування та випускників щодо магістерської ОП. З урахуванням вищевказаного, ЕГ бачить необхідність активізувати співпрацю зі всіма зацікавленими сторонами, зокрема в уточненні програми та наданні зворотного зв'язку. Загалом, ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці цілей ОП проектна група спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» виходила з актуальних трендів у галузі та потреб ринку праці, зокрема, з вимогами транспортного сектору Дніпропетровської області. Аналізуючи

ОП та навчальні плани, можна побачити, що програма враховує новітні напрямки автомобільної індустрії. При вивченні освітніх компонентів акцент робиться на новітніх діагностичних і ремонтних методах для автомобілів, особливо їх інтелектуальних та екологічних системах. Основні та додаткові ОК програми відображають сучасні особливості автомобільної галузі України. Наприклад, досить розвинуті на ОП напрямки покращення надійності автомобілів, переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів та ряд інших. Три сучасні навчальні лабораторії були представлені ЕГ, і вони активно застосовуються у навчальному процесі. ЕГ відзначає, що деякі лабораторії за інформацією від гарант проходили ремонт і не були показані. Позитивним є те, що програма відображає особливості регіону та галузі. Так, на врахування галузевого контексту спрямовані обов'язкові компоненти ОП, наприклад, «Проектування підприємств автомобільного транспорту засобами САД», «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів» та співпраця з профільними підприємствами. Регіональний контекст враховувався шляхом залучення до формування варіативної складової ОП провідних роботодавців регіону у розбудові транзитних швидкісних магістралей загальнодержавного призначення, які входять до складу міжнародної транспортної системи. В процесі створення ОП було вивчено досвід аналогічних програм в інших ЗВО України (наприклад, НТУ, ХНАДУ, НТУ «Дніпровська політехніка»). Однак ЕГ відмічає, що, не дивлячись на активне співробітництво між університетами, немає прикладів позичення освітніх компонентів від інших університетів. Також ЕГ вважає, що кількість обов'язкових дисциплін у програмі може бути розширена. Узагальнюючи, ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На сьогодні стандарт спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Під час консультацій з відповідальними за програму було отримано відомості про врахування вимог Національної рамки кваліфікацій при розробці освітньої програми. Аналіз програми і відповідність програмних результатів навчання показують, що програма відповідає вимогам НРК для другого рівня освіти. Однак ЕГ вказує на те, що деякі результати навчання можуть бути загальними для різних спеціальностей і рекомендує уточнити їх. Було також зауважено, що деякі компетенції та результати навчання не відображаються в окремих навчальних компонентах або кваліфікаційних роботах. Тому рекомендується переглянути освітню програму і привести її у відповідність із конкретними результатами навчання. Загалом ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 67,5 кредитів. Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 22,5 кредити. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Виконаний ЕГ аналіз змісту освітньої програми «Автомобільний транспорт», навчальної схеми та окремих компонентів, можна стверджувати, що програма має цілісну структуру. Вона охоплює: обґрунтування спрямованості, цілі, основні атрибути, компетентності, результати навчання та інші ключові елементи. Компоненти програми відображають предмет спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Освітня програма та навчальний план структуровані і передбачають 60 кредитів ЄКТС за перший рік навчання та 30 кредитів за другий рік навчання. Програма розподіляється на базові компоненти, професійні компоненти, практичні завдання та кваліфікаційну роботу, а також вибіркові дисципліни. Експертна група під час аналізу силабусів визначила, що передумови для вивчення дисциплін є послідовними. Вивчення компонентів, що входять до програми, свідчить про те, що вони сприяють досягненню визначених цілей та результатів навчання. Однак були виявлені деякі невідповідності між результатами навчання та компонентами, що їх забезпечують. Наприклад, результат навчання, який вимагає знань і розуміння основ цивільного захисту, не відображений в дисциплінах, до яких він був прив'язаний. Гуманітарні компоненти програми, спрямовані на розвиток мовних здібностей, комунікабельності та культурної компетентності,

формуються через конкретні дисципліни та завершуються у кваліфікаційній роботі. Загалом, ГЕР погоджується з позицією ЕГ, освітня програма відповідає вимогам по даному підкритерію.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма "Автомобільний транспорт" зосереджена на вивченні та діяльності, пов'язаної з технічними аспектами автомобільного транспорту та його інфраструктури. Всі компоненти програми тісно пов'язані з даною спеціальністю і включають в себе як теоретичну, так і практичну частину. Мета цього навчання полягає у підготовці спеціалістів, які зможуть ефективно вирішувати складні завдання в сфері автомобільного транспорту, проводити наукові дослідження та керувати командами, базуючись на отриманих знаннях та навичках. Предметна область програми охоплює різні аспекти автомобільного транспорту: від конструкції, експлуатації, обслуговування, діагностики, ремонту та управлінських рішень. Зміст програми спрямований на те, щоб студенти могли застосовувати свої знання в практиці, вирішуючи науково-технічні задачі та користуючись сучасними інформаційними технологіями. Теоретичний зміст предметної області забезпечується нормативними ОК: «Проектування підприємств автомобільного транспорту засобами CAD», «Надійність автомобілів», «Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів». Вибір тематики при виконанні кваліфікаційних робіт відповідає предметній області. Зауваження та обговорення із здобувачами та представниками підприємств підтвердили, що програма відповідає сучасним потребам ринку автомобільного транспорту. Додатково, під час спілкування з роботодавцями було виявлено задоволення відповідністю змісту програми потребам галузі. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибірових освітніх компонентів в ОП дорівнює 22,5 кредитам ЄКТС, що становить 25% від загального числа. Це підтверджує виконання вимог ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», як вказано в описі ОП та навчальних програм. Правила і регулятивні документи ПДАБА, що регулюють формування індивідуальної навчальної траєкторії студентів, доступні за зазначеними посиланнями Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (<https://cutt.ly/iwvH9Ukf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/awvH982D>), Положення про порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/2wvH8ZEz>). Для освітньої програми «Автомобільний транспорт» ЗВО передбачено силабуси для вибірових ОК загальної підготовки на 3 кредити та професійної підготовки на 19,5 кредитів <https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport/>. При аналізі НП визначено, що для вибірових ОК встановлені різні кредитні виміри (від 3-х кредитів до 4,5), що дозволяє більш гнучко формувати індивідуальну освітню траєкторію. Процес вибору цих компонентів є прозорим та систематизованим, згідно з вказаними документами. При аналізі силабусів, експертна група звернула увагу на наявність передумов для вивчення дисциплін тобто здобувач може сам визначити, чи може він вивчати ту чи іншу ОК. ЗВО визначив обмеження організаційного характеру при формуванні груп здобувачів для вивчення вибірових ОК. Так, для вибірових ОК з магістерської підготовки повинно бути не менше 10 здобувачів. Якщо кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальні дисципліни професійної підготовки, є меншою за встановлені в ПДАБА мінімуми (для малочисельних груп, менше 20 осіб), то для здобувачів ВО другого (магістерського) приймається дисципліна, яку обрали більше 50 % здобувачів в групі. Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено, що вони активно користуються своїм правом на вибір освітніх компонентів. Проте деякі відповіді щодо механізмів вибору були неоднозначними. Незважаючи на це, більшість студентів виразила задоволення процесом вибору. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У ЗВО правила практичної підготовки здобувачів визначаються відповідним Положенням, доступним за наданим посиланням (<https://cutt.ly/AwvH4nTc>). Згідно з ОП та навчальним планом, практична підготовка для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» передбачає переддипломну та виробничу практики, кожна з яких має обсяг 6 кредитів. Ці практики є ключовими елементами підготовки магістрів, з їх допомогою студенти отримують фахові компетенції, важливі для їх майбутньої кар'єри. Основна мета виробничої практики полягає в тому, щоб дати студентам змогу приймати рішення у реальних ситуаціях на підприємствах автомобільного транспорту, ознайомити із сучасними методами роботи та інструментами в їх майбутній професії. Під час переддипломної практики здобувачі зосереджуються на застосуванні своїх теоретичних знань у реальних умовах, а також збирають матеріал для своєї кваліфікаційної роботи. Взаємодія ЗВО з автотранспортними підприємствами забезпечує високу якість практичної підготовки. Студенти мають змогу самостійно вибирати місце для проходження практики, що відображає принципи студентоцентрованого навчання. Практика проводиться у відповідності до укладених з підприємствами договорів. По завершенню практики здобувач захищає звіт, що подається керівнику практики. РН, отримані на переддипломній практиці, оцінюються у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>). Результати практик оцінюються згідно з встановленими критеріями. На зустрічах із здобувачами та роботодавцями підтверджено значущість практичної підготовки і можливість працевлаштування після її завершення. Однак було вказано на деякі недоліки в практичній підготовці. Проте, в загальному контексті, експертна група вважає, що практична підготовка виконується на достатньому рівні. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Проведений аналіз ОП, перегляд силабусів та взаємодія зі студентами, роботодавцями та науково-педагогічними працівниками дозволяють ЕГ встановити, що умови для засвоєння студентами соціальних навичок, таких як комунікативність, відповідальність, робота в кризових ситуаціях, командна робота та інші, дійсно присутні в ОП.

Зокрема, навички «soft skills» акцентуються протягом усієї освітньої програми, особливо в рамках дисциплін, таких як «Наукова іноземна мова» та інші вибіркової дисципліни циклу загальної підготовки. Взаємодія з керівниками магістерських робіт та самими студентами вказує на те, що під час підготовки такої роботи вони також набувають навичок критичного мислення, презентаційних навичок і ін. Крім того, роботодавці підтвердили, що під час стажування на підприємствах студенти отримують досвід роботи в команді, навички ефективної комунікації, розуміння організаційної структури та ін. Участь здобувачів в активностях студентського самоврядування також сприяє розвитку їхніх соціальних і комунікативних навичок. Зауваження, зроблені під час обговорення з роботодавцями, також говорять про потребу розширення ОП за рахунок психологічних аспектів роботи. На основі усіх вищезгаданих даних, ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за другим (магістерським) рівнем спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг навчального навантаження для студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» встановлюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyuosvitnyogo-protsesu.pdf>) та Положенням про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-rozrobku-navchalnyh-planiv-zdobuvachiv-vyshhoi-osviti.pdf>). Аналізуючи навчальний план і силабуси дисциплін, можна встановити, що обсяг аудиторних занять, як правило, варіюється від третини до половини від загального обсягу годин (у відповідності до п. 2.3.6 Положення про розробку навчальних планів здобувачів вищої освіти). Кожний кредит ЄКТС розрахований на 30 годин, із зазначеним обсягом навчального навантаження в 18 годин на тиждень у першому та другому семестрах. Це, в основному, вважається оптимальним для магістерської програми. Важливий акцент ставиться на теоретичний аспект освіти. Календар навчального процесу доступний на офіційному сайті університету (<https://pgasa.dp.ua/grafik-navchalnogo-procesu/>). Регулярні опитування студентів дають змогу оцінити їхнє навантаження. Зауваження та пропозиції, надані студентами, враховуються при плануванні навчального процесу. Основний принцип організації самостійної роботи визначений у пункті 4.8 регламентуючого документу (Положення про організацію освітнього процесу), згідно з яким обсяг самостійної роботи має становити від 50% до 66% від загального обсягу. Проте деякі дисципліни, наприклад, «Проектування підприємств автом. трансп. засобами CAD», не відповідають цьому критерію. Водночас, на основі зворотного зв'язку від здобувачів під час інтерв'ювання, не було виявлено невдоволення з їхнього боку щодо обсягу аудиторних занять чи самостійної роботи. Враховуючи висловлені думки здобувачів, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.8, але радить привести навчальний план у відповідність з існуючими нормативами ЗВО для наступних років. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В межах освітньої програми «Автомобільний транспорт» у ЗВО наразі не здійснюється підготовка студентів за дуальною формою навчання. Однак слід врахувати, що передумови для такої форми підготовки вже існують. ЗВО розробив та затвердив Положення про дуальну форму навчання освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/12/POLOZHENNYA-pro-DO.pdf>), і, за інформацією від керівництва ПДАБА, є намір впровадити форму освіти у найближчому майбутньому. Важливо відзначити, що під час обговорення із роботодавцями було виявлено сильний інтерес до введення дуальної форми навчання для даної спеціальності. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм, що дуальна форма навчання для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» у ПДАБА буде започаткована в недалекому майбутньому.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до навчальної програми чітко сформульовані і доступні, відсутні будь-які дискримінаційні вимоги, вони відображають вимоги до здобуття кваліфікацій і публікуються на офіційному сайті ЗВО <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/2023-Pravyla-2023.pdf>. Основа для вступу до магістратури базується на правилах, схвалених Вченою радою ПДАБА, які розміщені на сайті університету, і вони є доступними та легкими для розуміння. Щоб отримати ступінь магістра, потрібно мати базовий ступінь бакалавра. Конкурсний відбір в 2023 році залежав від результатів ЄВІ, професійних вступних іспитів і мотиваційного листа кандидата. Для тих, хто вступає на платну освіту,

передбачено можливість вступу за мотиваційним листом. Представлена інформація на сайті університету є комплексною і зрозумілою для кандидатів. За результатами інтерв'ювання зі здобувачами було визначено, що вступні правила зрозумілі та чіткі. Проте ЕГ вказують на недолік у доступності тексту ОП на сторінці для вступників. Є рекомендації щодо розміщення тексту ОП на сторінці випускової кафедри. Загалом, ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для абітурієнтів, які бажають навчатися за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», відповідно до МОН України слід дотримуватися Правил прийому ПДАБА, доступних за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/2023-Pravyly-2023.pdf>. В ході співбесіди з академічним персоналом, представниками студентської ради та здобувачами було виявлено, що програма вступних іспитів переглядається щороку. Її внесення готують на кафедрі експлуатації та ремонту машин, далі вона розглядається на факультетських засіданнях та отримує схвалення від ректора ЗВО. Програма вступного іспиту, яку можна переглянути тут: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/05/mp-274.pdf>, чітко описує питання для підготовки та необхідний список літературних джерел. Під час інтерв'ювання з представниками студентської ради (Омеліч Олександра, Зінченко Аліна, Загній Ангеліна) та здобувачами (Сороколита Андрій, Олешко Михайло) було виявлено активну участь у формуванні Правил прийому. ЕГ відзначили, що Правила прийому ПДАБА є ефективним засобом для добору здобувачів на навчання, а вимоги до вступників відображають компетентності, які потрібні для початку навчання за обраною програмою. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗВО готові визнавати результати навчання, отримані в інших ЗВО під час академічної мобільності. Питання визнання таких результатів регулюється Положенням Придніпровської державної академії будівництва та архітектури про академічну мобільність (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/01/Polozhennya-Pro-poryadok-realizatsiyi-prava-naakademichnu-mobilnist.pdf>). Коли здобувач надає документ, що містить інформацію про вивчені дисципліни, їхню оцінку і кількість кредитів, декан факультету вирішує, які з них можуть бути враховані в ПДАБА. Усі ці результати відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача. За цим Положенням, академічна різниця між програмами не повинна перевищувати 10 навчальних дисциплін. На даний час, здобувачам, які навчалися в інших ЗВО, кредити ЄКТС не визнавалися, і ніхто не використовував це як базу для завершення ОП в ПДАБА. Під час обговорень експертна група з'ясувала, що здобувачі та студентське самоврядування мають лише поверхневі знання про цей процес, що підкреслює необхідність покращення інформаційної роботи з боку університету. Експертна група також рекомендує включити гаранта ОП у процес визнання та перезарахування навчальних результатів. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у грудні 2022 року Придніпровська державна академія будівництва та архітектури (ПДАБА) затвердила «Положення про визнання навчальних досягнень, отриманих через неформальну та інформальну освіту» (доступне за посиланням: <https://cutt.ly/6wvHGJIG>). За цим Положенням здобувачам надається можливість зарахування їхніх досягнень з неформальної освіти. Процес визнання включає такі кроки: виявлення навчальних досягнень з неформальної освіти, їх документування, оцінка та реєстрація. Серед методів оцінювання навчальних досягнень виділяються співбесіда, тестування, екзаменування тощо. ПДАБА має право визнавати до 25% навчальних досягнень за рік з неформальної освіти. Щоб ініціювати процес визнання, здобувач має подати заяву до декана факультету. Розгляд заяви триває до 10 робочих днів. Заявник може додати до своєї заяви документи, що підтверджують навчальні досягнення. Декан формує комісію із заступника, гаранта ОП, завідувача кафедри, НПП, що безпосередньо забезпечують викладання відповідного ОК для перевірки поданої інформації. Предметна комісія визначає спосіб оцінювання згідно з навчальним планом та дає здобувачу до 10 робочих днів для підготовки до підсумкового контролю. Якщо здобувач отримує менше 60 балів, його досягнення не зараховуються. За даними ЕГ, станом на сьогодні, в ПДАБА немає практики визнання результатів неформальної освіти. Існуюча невідомість процедур визнання серед здобувачів та студентського самоврядування свідчить про потребу покращення інформаційної кампанії. З урахуванням цього, ЕГ рекомендує активізувати інформування учасників освітнього процесу. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ підтверджує, що форми та методи навчання і викладання для програми "Автомобільний транспорт" відповідають стандартам ПДАБА ОП-08-20, що опубліковані на сайті <https://pgasa.dp.ua>. Ці методи допомагають студентам досягти встановлених освітніми цілями і вимогами до навчальних результатів. Докладна інформація про навчальні методи знаходиться у програмах конкретних дисциплін. Навчання відбувається денною та заочною формами. За допомогою відеоконференцій студенти виразили своє задоволення формами та методами навчання, а також якістю освітнього процесу у цілому за даною програмою. Анкетування студентів також показало позитивний відгук, що опублікований за посиланням: <https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2023/09/Anketa-yakosti-OP-274-magistr.pdf>. Підхід до навчання базується на студентоцентризованих принципах та академічній свободі, як це зазначено у стандартах ПДАБА ОП-08-20. Спількування із студентами підтвердило, що вони мають можливість самостійно вибирати дисципліни. Крім того, вони також індивідуально визначають напрямки своїх наукових досліджень, враховуючи інтереси та спеціалізацію своїх НПП. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

В ході акредитаційного аналізу ЕГ було встановлено, що здобувачі своєчасно та зрозуміло отримують відомості про навчальний процес від викладачів і завідувача кафедри на початковому етапі вивчення навчальних модулів. Інформація про організацію навчального процесу доступна для всіх на веб-сторінці ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/hr-2/e-doc/pakazi/>). Користуючись публікаціями силабусів на сайті, здобувачі можуть ознайомитися із метою, вимогами та очікуваними результатами курсів, а також з методами та критеріями їх оцінювання (<https://pgasa.dp.ua/syllabus/avtomobilnyj-transport/>). ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В ході акредитаційного аналізу ЕГ виявила, що під час навчання на освітній програмі «Автомобільний транспорт» здобувачі проводять наукові роботи в рамках лабораторних, практичних занять, практик і кваліфікаційних робіт, специфічно зосереджених на дослідженнях кафедри. Зокрема, під час вивчення дисципліни «Основи теорії експерименту», студенти зосереджуються на плануванні та оптимізації експериментів. Додатково, результати досліджень інтегруються у навчальний процес, зокрема, через включення патентних розробок НПП. Студентські дослідження представлені у вигляді доповідей, наукових статей у співавторстві з науковцями, що підтверджено під час обговорення з учасниками навчального процесу. Згідно звіту СО, здобувачі програми публікували статті та тези, але посилання на них не були надані ЕГ. Зазначено, що на сайті ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/conferences-2/>) в розділі «конференції» відсутні конференції, присвячені автомобільному транспорту. Тому, ЕГ рекомендує включити відповідну тематику до університетських конференцій та розміщувати наукові роботи на веб-сторінці кафедри. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм з несуттєвими недоліками.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі даних СО та обговорення з НПП було встановлено, що освітня програма «Автомобільний транспорт» щорічно переглядається та оновлюється викладачами перед стартом навчального року. Зміни та пропозиції до програми зафіксовані у витягах з протоколів засідань випускової кафедри: Витяг із протоколу №7 від 12 січня 2021 р.; Витяг із протоколу №2 від 23 вересня 2021 р.; Витяг із протоколу №9 від 24 лютого 2022 р.; Витяг із протоколу №1 від 25 серпня 2022 р.; Витяг із протоколу №2 від 04 вересня 2023 р., наприклад, є включення до дисципліни "Переобладнання та дообладнання колісних транспортних засобів" опису патентів, розроблених викладачами. НПП активно займається науковою діяльністю, бере участь у конференціях, публікує свої дослідження в наукових виданнях національного та міжнародного рівня, результати яких також використовують для модернізації навчальних модулів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний аналіз і проведена ЕГ експертиза підтверджують, що НПП ОП «Автомобільний транспорт» регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, публікують свої дослідження у зарубіжних журналах і проходять міжнародні стажування. Зокрема, доцент Колесникова Т. М. є членом відомої міжнародної організації автомобільних інженерів (SAE International, USA). Інший доцент, Волчок Д. Л., співпрацює з міжнародними проектами та грантами, включаючи програму H2020 та фонд Alexander von Humboldt. Лиходій О.С., в свою чергу, нещодавно стажувався у Польщі в Університеті Економіки та Інновацій у Любліні. Тим не менш, ЕГ визначила, що необхідно посилити інтернаціональний аспект в рамках даної ОП, оскільки наразі міжнародне співробітництво ЗВО в основному фокусується на інших галузях. Це змушує НПП та здобувачів самостійно шукати міжнародні партнерства. Незважаючи на активність здобувачів на міжнародних конференціях, академічна мобільність здобувачів освіти залишається обмеженою. ЕГ рекомендує розширити можливості для міжнародного співробітництва у сфері автомобільного транспорту в найближчі роки. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що методика контролю знань здобувачів визначена у Стандартах ДВНЗ ПДАБА ОП-04-20, «Положення про організацію освітнього процесу», який оприлюднений за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsepu.pdf> та ОР-06-21 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechen-nya-yakosti-osvity-1.pdf>). Навчальний план ОП «Автомобільний транспорт» дозволяє студентам чітко відслідковувати вид та час проведення кожного контрольного заходу. Для оцінювання знань використовується 100-бальна система, результати якої також переводяться за національною шкалою та системою ЄКТС. У ЗВО передбачені різноманітні форми контролю: поточний, підсумковий і ректорський. Ректорські контрольні роботи, як правило, проводяться на 11-му тижні кожного семестру. Щосеместрово в ЗВО відбуваються також комплексні контрольні роботи, зазвичай на 5-му тижні, окрім першого. Чіткість і доступність процедур контролю забезпечуються добре структурованими регламентами та критеріями оцінювання. Всі процедури відповідають Стандарту ДВНЗ ПДАБА ОП-05-20 «Положення про контрольні заходи» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/polozhennya-pro-kontrolnihahody.pdf>), та наведені у відповідних робочих програмах та силабусах (<https://pgasa.dp.ua/sylabus/avtomobilnyj-transport>). За інформацією отриманою під час відеоконференції, здобувачі підтвердили, що всі форми та критерії оцінювання завжди чіткі, вони роз'яснені НПП на старті семестру, і їх можна знайти на сайті ЗВО. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що форма атестації здобувачів за ОП «Автомобільний транспорт» проводиться шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до Стандарту ОП-06-20 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-atestatsiyu-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-1.pdf>), доступного на сайті ЗВО. Однак, зауваження ЕГ полягає в тому, що у матриці відповідності програмних компонентів до специфічних компетентностей та очікуваних результатів навчання, дипломна робота забезпечує набуття 60% загальних і 100% спеціальних компетентностей, а також 93% засвоєних навчальних результатів, що не відображає реальний зміст представлених робіт. ЕГ радить коригувати відображення досягнення відповідних компетентностей і результатів навчання в програмі таким чином, щоб вони були узгоджені зі специфікою представлених кваліфікаційних робіт. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів регламентуються за Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про створення та діяльність екзаменаційної комісії», доступним за вказаним посиланням (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/05/ekzamen.komisiya-polozhennya.pdf>). ЗВО встановила чіткі правила для контрольних процедур, що забезпечують конструктивний зворотний зв'язок із студентами та справедливе оцінювання. Під час онлайн опитування здобувачів та представників студентського самоврядування було підтверджено, що учасники освітнього процесу повідомлені про способи вирішення можливих конфліктних ситуацій. Жоден із здобувачів, які брали участь у відеоконференції, не мав претензій щодо проведення або результатів контрольних заходів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що в ЗВО існує «Кодекс академічної честі», останні зміни до якого представлені у Стандарті ПДАБА ОР-13, і, який доступний за посиланням <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>. Даний документ чітко окреслює процедури перевірки на плагіат та роботу комісії з питань академічної честі. Для підтримки актуальності питань академічної доброчесності у закладі проводяться обговорення за допомогою інформаційного бюлетеня, семінари, лекції для першокурсників і зустрічі на кураторських годинах.

Процедура академічної честі та питання, пов'язані із плагіатом, також акцентуються в ОП «Автомобільний транспорт». Під час відеоконференційних обговорень із здобувачами було виявлено, що вони знайомі з основами академічної доброчесності та дотримуються цих принципів у своєму навчанні. Крім того, перед здачею робіт на розгляд кафедр, студентські роботи перевіряються на наявність плагіату за допомогою програми Unichack, яка використовується у ЗВО з 2020 року. При оцінюванні оригінальності робіт і прийнятті рішень щодо плагіату враховуються особливості дослідження і його унікальний характер відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЗВО «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyyavlennya-akademichnogoplagiatu.pdf>. В ЗВО діє комісія з питань академічної честі, до якої входять як викладачі, так і здобувачі. Проте, під час опитування ЕГ встановила, що студенти недостатньо освічені щодо конкретних критеріїв оцінювання робіт на предмет плагіату. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ підтверджує, що ЗВО дотримується певної кадрової політики під час добору науково-педагогічних працівників для викладання освітніх компонентів на ОП, зокрема на наявності відповідної базової освіти та постійному професійному розвитку у напрямку спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». На даній освітній програмі ОП «Автомобільний транспорт» викладають 10 викладачів, з них 1 к.т.н., професор, 7 – к.т.н, доценти, один старший викладач та один асистент. Переважна більшість з них має відповідну освіту або спеціалізацію вченого ступеня. Всі вони працюють на повну ставку. Доценти Гільов В.В., та Волчок Д.Л., мають сертифікати В2 з англійської мови, а доцент Дружиніна Л.В. – сертифікат С1. Більшість викладачів, які працюють на ОП, має відповідні академічні кваліфікації, які сприяють досягненню намічених цілей програми. Проте, експертна група звернула увагу на певний розбіжності у кваліфікації професора Колісника М.П., для викладання дисципліни ПВ.5.02 «Основи теорії коливань та стійкості автомобілів». Його основна освіта та спеціалізація не відносяться безпосередньо до автомобільного транспорту, і обґрунтування його компетенції базується на невеликій кількості робіт у даній області. ЕГ рекомендують керівництву ЗВО звертати більше уваги на відповідність кваліфікації викладачів предметній області освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників для викладання на ОП та вимоги до них здійснюються за конкурентними принципами відповідно до стандарту ДВНЗ ПДАБА ОР-06-21 «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», оприлюдненого за посиланням https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2022/11/Polozhennya_NPP_ostatochne-2.pdf. Цей стандарт, доступний за зазначеним посиланням, окреслює процес, методику та вимоги до документів для участі у конкурсі. Під час вибору викладачів велике значення надається їхній кваліфікації, як це підтверджується відомими розділами стандарту, (розділи 11 «Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників» та 12 «Попереднє обговорення та розгляд кандидатур претендентів у трудових колективах»), що дозволяє здійснити конкурсний добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за ОП. Згідно Розпорядження ДВНЗ ПДАБА №3 від 12.01.2022 р. (<https://pgasa.dp.ua/wpcontent/uploads/2022/01/ROZPORYADZHENNYA-3-vid-12.01.2022r-SHNodo-perevirky-vidomostej-pro-kadrovezabezpechennya-osvitnogo-protsesu..pdf>). Відповідно до окремого розпорядження ЗВО, здійснюється регулярний моніторинг інформації, яку викладачі надають про свої професійні досягнення за п'ять останніх років. Діє конкурсна комісія, що підтверджується відповідним наказом. Інформація про доступні вакансії розміщується у ЗМІ та на сайті ЗВО. Накази про проведення конкурсів також публікуються на веб-ресурсі. Взаємодія з науково-педагогічними працівниками вказує на прозорість та доступність процедур конкурсного відбору, що сприяє високому рівню професіоналізму викладачів для якісного викладання освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час експертизи ЕГ було встановлено, що роботодавці активно беруть участь у формуванні та удосконаленні освітнього процесу спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Згідно з звітом СО, під час створення ОП зазначеної спеціальності у 2018 році, до команди розробників було залучено Макуху О.В., відомого спеціаліста у галузі транспорту. Макух О.В., з 2017 року очолює екзаменаційну комісію зі спеціальності. Крім того, рекомендації з поліпшення освітньої діяльності надходять від партнерів кафедри, таких як транспортні компанії ТОВ «Прайд», «СТО-911», ПрАТ «Дніпропетровськ АВТО» та інших. Протягом зустрічі з роботодавцями експертна група виявила,

що не всі їхні пропозиції були розглянуті. Тому ЕГ рекомендує активізувати співпрацю з роботодавцями для додаткового вдосконалення освітнього процесу за даною ОП. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На основі звіту самооцінювання та обговорення з роботодавцями в ході відеоконференції, ЕГ встановлено, що в процесі викладання на ОП задіяний лише Гела Р.О., керівник «СТО-911». Він приєднався до команди кафедри Експлуатації та ремонту машин як асистент у 2021 році. Очікується, що після підписання меморандуму про співпрацю з ПДАБА, спеціалісти з ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ» також будуть залучені для проведення навчальних занять. Під час зустрічі роботодавці підтвердили свою зацікавленість у співпраці з навчальним закладом та намір сприяти вдосконаленню практичних навичок студентів. ЕГ закликає збільшити взаємодію із фахівцями з реального сектору для проведення занять. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЕГ підтверджує, що ЗВО підтримує професійне зростання викладачів. У закладі вищої освіти діє Стандарт ДВНЗ ПДАБА НП-01-20, «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/pidvyshhennyakvalifikatsiyi.pdf>), який регулює підвищення кваліфікації педагогічного та науково-педагогічного персоналу, згідно з яким, кожен п'ять років викладачі проходять стажування. Також в ЗВО діє Стандарт ПДАБА ОП-02-22 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», що встановлює правила для академічної мобільності науково-педагогічних працівників. Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, що діє у рамках ЗВО, спрямований на підтримку професійного розвитку викладачів через міжнародні програми. Проте, під час акредитаційної експертизи виявлено, що головний вектор міжнародного співробітництва сконцентровано на будівництві. ЕГ радить центру міжнародного співробітництва звертати більше уваги на потреби викладачів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм з несуттєвими зауваженнями.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ підтверджує, що система заходів зі стимулювання викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗВО включає процедури матеріального стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-premiyuvannyapratsivnykiv-i-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity.pdf>), та нематеріальне стимулювання передбачено у внутрішньому регламенті ЗВО, прийнятому на конференції працівників 19.10.2021 р., додаток №1 (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-DVNZ-PDABA.pdf>). Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ПДАБА передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/05/Koldogovor_2017-2020.pdf). Додатково, є затверджені правила, що дозволяють фінансово стимулювати творчий підхід і педагогічну інновацію в роботі викладачів. Центр міжнародного співробітництва ЗВО підтримує НПП у реалізації міжнародних програм. ЗВО також регулярно організовує різні освітні форуми та семінари, де викладачі можуть обмінюватися досвідом та знаннями з колегами. Один з таких заходів спрямований на підготовку фахівців для відновлення України, де були розглянуті інноваційні педагогічні технології в сучасному освітньому процесі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що технічне та матеріальне оснащення ЗВО та кафедри відповідає вимогам, створюючи сприятливі умови для учасників освітнього процесу. Це дозволяє досягати поставлених освітніх цілей та завдань відповідної освітньої програми, як було підтверджено під час обстеження експертами. Недавно куплене обладнання, включаючи сучасні сканери та тестери, покращує та оновлює матеріальну базу кафедри. Це було показано експертам на прикладі різних приладів, таких як Launch x431 Pro та інші. Додатково, було висвітлено спеціалізоване приміщення СТО-911, де студенти мають можливість працювати на практиці. Комп'ютерний клас обладнаний новітньою технікою, включаючи

3-D принтер, а також ліцензійними програмами, такими як Autocad і Inventor. Бібліотечний фонд містить всі необхідні навчальні матеріали. Є доступ до електронної бібліотеки, хоча експерти зауважили відсутність деякої спеціалізованої літератури. Платформа MS Office 365 гарантує безперервний доступ до навчальних ресурсів для всіх студентів, включаючи розклад, методичні матеріали та можливість контролю навчальних досягнень. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Під час спілкування з ЕГ здобувачі, активісти студентського самоврядування та випускники висловили високий ступінь задоволеності інфраструктурою та доступом до інформаційних ресурсів ЗВО. НПП та здобувачі підтвердили своє право на безперешкодний доступ до бібліотечних ресурсів та можливість їх безкоштовного використання. У освітньому закладі надано вільний інтернет-доступ у навчальних приміщеннях, бібліотеці, місцях відпочинку та гуртожитках. ЗВО пропонує можливість дистанційної освіти за допомогою платформи MS Office 365, що підтверджено реакціями всіх зацікавлених сторін. Органи студентського самоврядування також ведуть регулярний нагляд і збір відгуків про якість навчального процесу та умови проживання. На момент експертизи жодних негативних відгуків не було отримано. ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

На підставі бесід зі студентами, представниками студентського самоврядування та випускниками, а також після інспектування приміщень ПДАБА, ЕГ прийшла до висновку, що студенти активно сприймають і цінують навчальне середовище, відзначаючи його безпеку. Приміщення ЗВО перебувають у відмінному стані та дотримуються стандартів безпеки. У навчальному закладі облаштовано кілька притулків у випадку надзвичайних ситуацій, де навчання може продовжуватись незважаючи на незручності зовнішнього середовища. Медичний кабінет активно працює, хоча деякі здобувачі не ознайомлені з його розташуванням. Здобувачі також можуть користуватися послугами психологічної служби. Існує спеціалізована лінія для негайних скарг та "схрещована довіри", проте жоден із студентів не відчував потреби її використання через стабільну та дружню атмосферу в академії. Студентське самоврядування активно займається організацією заходів, спрямованих на покращення студентського життя, розвиток особистих навичок та волонтерську діяльність. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей СО та спілкування ЕГ з фокус-групами дозволили встановити, що ПДАБА надає всесторонню підтримку здобувачам вищої освіти в різних аспектах: освітньому, організаційному, інформаційному, консультативному та соціальному. Цей підхід підтверджено відгуками різних груп зацікавлених осіб, включаючи НПП, студентське самоврядування та інші структурні підрозділи ЗВО. Більшість здобувачів обізнані зі своїми правами та обов'язками, але деякі із них не відомі з документами, що регламентують діяльність ПДАБА, а також не знають місце медичного пункту. Студентський профком активно забезпечує соціальний захист студентів, надаючи фінансову підтримку в разі потреби. Зокрема, студентське самоврядування висловлює інтереси здобувачів на рівні ЗВО. Щоб підтримувати зв'язок із здобувачами, студентське самоврядування активно веде свої сторінки у соціальних мережах та на веб-сайті ЗВО. Проте за інформацією від самоврядування, жоден зі здобувачів конкретної освітньої програми не долучався до їх діяльності, що може вказувати на недостатню привабливість самоврядування для здобувачів. ПДАБА регулярно проводить опитування студентів, щоб оцінити рівень підтримки, який надається здобувачам. За результатами аналізу рекомендовано зміцнити інформаційну підтримку, спрямовану на підвищення обізнаності студентів з положеннями академії та інфраструктурою, а також активізувати просування діяльності студентського самоврядування. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За інформацією ЕГ, у відповідності до ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами ЗВО створило необхідні умови для навчання осіб з особливими потребами, включаючи людей з інвалідністю. ЗВО врахувала вимоги до технічного оснащення та адаптації простору: є мобільні пандуси, ліфти, поручні на сходах та спеціально обладнані туалети. Для підтримки та допомоги таким особам розроблений спеціальний Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz-vid-26.02.1019g-110.pdf>). Крім того, було затверджено регламент щодо інклюзивного навчання осіб із специфічними освітніми потребами (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/inklyuzivnenavchavnnnya.pdf>). Здобувачі також мають можливість до віддаленого формату навчання через платформу MS Office 365. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та методи розгляду конфліктних ситуацій в ПДАБА визначені Правилами внутрішнього розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>) та іншими документами, такими як Порядок врегулювання конфліктів (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>), що

стосуються сексуальних домагань, дискримінації та корупції. Також активно функціонує система роботи з громадянськими зверненнями (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2018/06/Nakaz.pdf>). На засіданнях з ЕГ, студенти та їхнє представництво підтвердили своє знайомство з цими процедурами. Отримана від стейкхолдерів інформація свідчить про мінімальність конфліктних ситуацій, особливо тих, що стосуються дискримінації або корупції. Додатково, ЗВО впровадила «скриньку довіри», якою керує проректор Євсєєва Галина Петрівна. Здобувачі можуть також звертатись до студентського самоврядування, якщо вони бажають уникнути прямого звернення до адміністрації. Наприклад, голова Студентської Ради розповіла про успішне вирішення конфлікту між студентом та викладачем за допомогою діалогу. ГЕР вважає, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процеси створення, підтвердження, відстеження та регулярного оновлення освітніх програм керуються Академічним стандартом "Про освітні програми зі спеціальностей у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zispetsialnostej>) та Положенням про систему якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>). Згідно з регламентуючими документами ЗВО, освітні програми систематично аналізуються, а їх оновлення відбувається після завершення визначеного терміну або відповідно до відгуків, отриманих під час моніторингу. Це підтверджено думкою усіх учасників процесу. Наприклад, після відгуків від роботодавців до програми 2022 року були внесені корективи, що відображали перегляд освітніх компонентів і їх прив'язку до компетенцій та результатів навчання, а також врахування введення воєнного стану в Україні. ГЕР підтверджує, що ОП в цілому відповідає зазначеному підкритерію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

На основі співбесіди зі студентами та представниками студентської ради, ЕГ з'ясувала, що здобувачі активно залучені до процесу перевірки якості освітніх програм, зокрема через участь в опитуваннях та роботі різних комітетів (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/Anketa-yakosti-OP-274-magistr.pdf>). Однак на час проведення експертизи в робочій групі не було сталого представника студентської спільноти. Олександра Омеліч, представник студентської ради, вказала, що студенти регулярно беруть участь в обговореннях освітніх програм на рівні навчально-методичних рад. Також здобувачі представлені в Вченій раді ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/upravlinnya/vchena-rada/>), що підтверджує їх активну роль у процесах забезпечення якості освіти. Ця інформація підтверджена протоколами засідань ради. Додатково, ЗВО регулярно проводить опитування студентів, використовуючи як онлайн-формати (<https://pgasa.dp.ua/anketuvannya/rezultaty/>), так і безпосереднє опитування. ГЕР погоджується з висновком ЕГ в цілому.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановлено, що в ході співбесіди роботодавці підкреслили свою активність у перевірці та перегляді освітніх програм, участь у роботі кафедр та робочих груп, а також надання зауважень і пропозицій до програм через електронну пошту гаранта (lykhodii.oleksandr@pgasa.dp.ua). Як приклад, роботодавці вказали на свою пропозицію додати тему до програми, що відображає потреби ЗСУ, яка була реалізована в ОП наступного року. Вони також зауважили про можливість введення дуальної системи навчання, над якою ЗВО зараз працює. Щодо опитування роботодавців, яке має здійснювати вуз, експертна група не змогла знайти результати останнього опитування. Роботодавці також не підтвердили своє участь в такому опитуванні. В наступному навчальному році за опитування відповідає Лабораторія моніторингу якості освіти, яка планує провести опитування роботодавців (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Grafikprovedennya-opytuvan-na-2023-2024-n.r.pdf>). ОП відповідає зазначеному підкритерію, на думку ЕГ і ГЕР.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Задача відстеження кар'єрних траєкторій випускників покладена на випускові кафедри та «Кар'єрний Центр» (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-pratsevashtuvannya-ta-praktychnoyi-pidgotovky-kar-yernyjhab/>). Це реалізується шляхом зв'язку з випускниками по телефону або через соціальні мережі, як це було підтверджено під час зустрічі з ЕГ. В ЗВО діє Громадська організація «Спілка випускників та прихильників ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/academy/asotsiatsiya-vypusknikiv-i-druziv-pdaba-pro-asotsiatsiyu/>). Додатково, на веб-ресурсі академії пропонуються вакансії для своїх випускників (<https://pgasa.dp.ua/vacancies/mech/>). Втім, під час

консультацій з роботодавцями лише один з них (ПрАТ «АВТ Баварія-Дніпропетровськ») повідомив про наймання 5 випускників даної спеціальності. Інші роботодавці вказали на свій інтерес до випускників програми, але на даний момент випускників на роботу не взято. Рекомендується активізувати просування партнерських підприємств серед випускників та здобувачів ЗВО. На думку ГЕР ОП відповідає зазначеному підкритерію.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що механізм забезпечення якості у навчальному закладі діє відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemuvnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>) і Положення про контроль за якістю освітніх послуг (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity-v-DVNZ-PDABA-1.pdf>). Засобами цієї системи було виявлено деякі прогалини у веденні освітньої роботи, що спонукало до створення та актуалізації ряду регулятивних документів. Ці документи були представлені для громадської дискусії (<https://pgasa.dp.ua/gromadski-obgovorennya/>), з метою отримання відгуків від усіх зацікавлених сторін. Окрім того, було перевірено та оновлено деякі ключові документи навчального закладу, такі як Статут ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf) та інші регулятивні матеріали (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/>). ГЕР погоджується з думкою ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, ОП «Автомобільний транспорт» проходить акредитацію вже вдруге. Детальна інформація про акредитаційні процеси освітніх програм в ЗВО доступна на спеціалізованій сторінці офіційного веб-сайту ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/exp_resume-2/). Після першого етапу акредитації було враховано і виправлено певні недоліки, зокрема стосовно системи вибору дисциплін. Крім того, до педагогічного складу було залучено експерта з практики Гелу Р.О., з компанії "СТО-911", який з 2021 року є частиною команди кафедри ЕРМ на посаді асистента. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність ОП зазначеному підкритерію.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що засідання з різноманітними представниками зацікавлених сторін свідчать про ефективний рівень комунікації між учасниками навчального процесу у рамках цієї освітньої програми. Існують стійкі інституційні взаємозв'язки, що сприяють взаємодії та взаєморозумінню, завдяки чому формується культура навчальної якості, яка підтримує постійне вдосконалення програми та викладання за нею. Завдяки прийняттю та додержанню Кодексу академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akademdobrochesnosti-PDABA.pdf>), Правил внутрішнього розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-DVNZ-PDABA.pdf>) та правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-dlyazdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>), Статуту ПДАБА (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf), в ЗВО встановлено високі стандарти культури якості. Ці документи встановлюють етичні стандарти та норми для академічної громади. Весь академічний персонал активно залучений до розробки, аналізу та впровадження освітньої програми, розуміючи важливість своєї ролі в досягненні цілей програми, що позитивно позначається на її розвитку та поліпшенні. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що повноваження та відповідальність всіх учасників навчального процесу визначаються Статутом ЗВО (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/12/Statut-PDABA_2022_signed.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-DVNZ-PDABA.pdf>) та Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/02/Pravyla-vnutrishnogo-rozporyadku-dlya-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-DVNZ-PDABA.pdf>). Також додаткові регулятивні документи, такі як Положення про організацію освітнього процесу (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnyogo-protsesu.pdf>), доступні на веб-сайті ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/main-documents/> та <https://pdaba.edu.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>). Під

час зустрічей з експертною групою представники різних груп зацікавлених сторін підтвердили своє знайомство та дотримання цих правил і обов'язків у рамках виконання освітньої програми. ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Всі варіанти освітніх програм вивантажуються на офіційний веб-сайт ЗВО у розділі «Обговорення варіантів освітніх програм» (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Під час зустрічей із експертною комісією, зацікавлені сторони зазначили, що проєкт ОП було оприлюднено на порталі вишу, і вони активно долучалися до його аналізу, пропонуючи свої корективи. Їхні відгуки та зауваження можна було направляти безпосередньо гаранту, відсилати на його електронну адресу (lykhodii.oleksandr@pgasa.dp.ua) або висловлювати під час засідань кафедри ЕРМ та робочих груп. На час акредитаційного обстеження новий варіант ОП ще не було опубліковано на сайті ЗВО, адже його розробка ще не була завершена. ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За інформацією ЕГ, на час акредитаційного огляду на веб-порталі ЗВО було розміщено актуальну ОП у розділі освітніх програм (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/osvitni-programi/>), директорію силабусів навчальних предметів (<https://pgasa.dp.ua/syllabus/avtomobilnyj-transport/>), директорію факультативних курсів (https://pgasa.dp.ua/choice_subject/) та ряд інших документів, доступ до яких можливий після увійдення через платформу MS Office 365, що було підтверджено під час бесід з групами зацікавлених сторін та доступом експертів до ресурсів. Однак стало очевидно, що веб-ресурс кафедри (<https://pgasa.dp.ua/literatures/erm/>) містить обмежений та застарілий матеріал (<https://pgasa.dp.ua/partners/partneri-erm/> та <https://pgasa.dp.ua/online-learning/erm/>), а також на сайті недостатньо новин, що відображають активність кафедри та реалізацію ОП за 2021-2023 рр. Рекомендовано вдосконалити та актуалізувати веб-сторінку кафедри у навчальному році 2023-2024, з міркувань забезпечення прозорості, розкриття результатів роботи кафедри та залучення інтересу стейкхолдерів та широкої аудиторії. На думку ГЕР, ЕГ, ОП «Автомобільний транспорт» відповідає зазначеному підкритерію з несуттєвими недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення

наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.Рекомендуємо продовжити практику залучення зацікавлених сторін (здобувачів освіти, випускників, роботодавців та представників інших груп стейкхолдерів) до процесів обговорення змісту ОП «Автомобільний транспорт» та її ПРН. 2.Рекомендуємо запровадити щорічне анкетування роботодавців та випускників. 3. Рекомендуємо гаранту та групі забезпечення узгодити ОП з силабусами дисциплін та кваліфікаційними роботами. Також переглянути ОП та скорегувати зміст. кваліфікаційних робіт.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендуємо привести матрицю відповідності ОК до програмних результатів навчання. 2. Рекомендуємо привести навчальний план у відповідність з існуючими нормативами ЗВО. 3.Рекомендуємо продовжити роботу над впровадження дуальної форми навчання у рамках ОП «Автомобільний транспорт».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендуємо розміщувати файли з текстом ОПП «Автомобільний транспорт» на офіційному сайті ЗВО на сторінці для вступників та безпосередньо на сторінці випускової кафедри. 2. Здійснювати серед здобувачів ВО більш різносторонню популяризацію можливостей зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо підвищити активність та рівень залучення викладачів та здобувачів ЗВО до участі у міжнародних програмах академічної мобільності. 2.Рекомендуємо ЗВО додати тематику галузі транспорту до внутрішньовузівських конференцій. 3. Рекомендуємо розміщення на веб-сторінці випускової кафедри наукових публікацій НПП. та здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1.Рекомендуємо продовжити роботу, пов'язану з популяризацією і дотриманням академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. 2. Рекомендуємо запровадити періодичні опитування здобувачів освіти з питань академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОП у найближчий час підсилити кадровий склад кафедри шляхом залучення до викладання на ОП фахівців з відповідною освітою, науковими ступенями та/або практичним досвідом роботи. 2.Рекомендуємо продовжити практику активного залучення до освітнього процесу (проведення тренінгів, майстер-класів, фахових дискусій) професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3.З метою підвищення професійної майстерності та розвитку персоналу активізувати діяльність щодо реалізації міжнародних освітніх і наукових програм мобільності та грантів, пов'язаних з галуззю транспорту.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо ЗВО забезпечити доступ здобувачів до електронних періодичних наукових видань з галузі 27 Транспорт. 2. Рекомендуємо покращити інформативну підтримку здобувачів, в контексті забезпечення їх обізнаності з нормативними положеннями та інфраструктурою ЗВО. 3. Рекомендуємо ЗВО популяризувати діяльність студентського самоврядування серед здобувачів ОП, що акредитуються.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо продовжити практику залучення випускників і представників роботодавців до обговорення змісту ОП «Автомобільний транспорт» . 2. Рекомендуємо продовжити роботу з різними групами стейкхолдерів, зокрема здобувачами та студентським самоврядуванням стосовно їх більш активного залучення до процедур розробки та перегляду ОП «Автомобільний транспорт». 3. Рекомендуємо оприлюднювати на офіційному вебсайті ЗВО інформацію про результати обробки анкет всіх груп стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо оновити та доопрацювати сайт кафедри, оприлюднити на сайті усі наявні документи, що стосуються ОП та висвітлювати наукові, організаційні, навчально-методичні та міжнародні особливості, а також досягнення НПП і здобувачів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ