

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	26085 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.12.2023 р.

Справа № 2273/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,
Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Ішутіна Ганна Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26085
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП «Геодезія та землеустрій» з підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для управління земельними ресурсами, науково-обґрунтованого супроводу будівництва, особливо на техногенно-забруднених і порушених міських територіях, відповідають місії освітньої діяльності та стратегії Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (ПДАБА).

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Значна частина аудиторних занять проводяться у формі лекцій, тому студенти мають обмежені можливості, щодо використання спеціалізованого обладнання та програмних засобів навчання при досягненні результатів навчання. А це є вагомим фактором, щодо визначення потреб заінтересованих сторін. Але, разом з тим, важливо відзначити, що до процесу викладання на даній ОП залучені професіонали - практики, які здійснюють незалежну професійну діяльність в сфері геодезії та картографії (д.н.держ.упр., проф. Боклаг В.А., к.т.н., доцент Гряник В.О., в.о. начальника Головного управління Держгеокадастру у Дніпропетровській області Чередник К.О.), які безпосередньо приймали участь у розробці ОП «Геодезія та землеустрій» та надавали свої пропозиції щодо врахування регіональної специфіки ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Головними тенденціями розвитку галузі та спеціальності на сьогодні є необхідність розробки комплексних планів розвитку громад, розвитку ВІМ-технологій тощо. Дана ОП є адаптованою до сучасних напрямів у галузі формування інфраструктури геопросторових даних, моніторингу територій, забезпечення сталого розвитку землекористування, але недостатньо уваги приділено практичному освоєнню новітніх технологій геодезичних знімачів. Хоча РН ОП сформовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, при аналізі змісту ОК зазначено, що при оновленні ОП недостатньо враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, особливо при досягненні РН геодезичного та геоінформаційного спрямування.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Розроблена ОП здатна забезпечити набуття відповідних СК, ЗК та РН здобувачами вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого наказом МОН України від 10.07.23 р. № 835.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, обов'язкові компоненти - 65,5 кредитів ЄКТС (73%), вибіркові 24,5 кредитів ЄКТС(27%), що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського рівня вищої освіти). Термін освітньої складової складає 1 рік 4 місяці, що відповідає нормам, встановленим Законом України « Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру. ОК в цілому дозволяють досягти заявлених цілей та результатів навчання. Аналіз си́лабусів навчальних дисциплін показав відсутність дублювання змістовних тем. Разом з тим, доцільним є включення більш сучасних тем в ОК геодезичного спрямування.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно навчальних планів 64% обов'язкових освітніх компонент ОП спрямовані на поглиблене вивчення теоретичних основ землеустрою, питань раціонального використання земельних ресурсів, управління територіями, застосування ГІС-технологій. При цьому недостатньо уваги приділено поглибленому вивченню сучасних методик і технологій геодезичних знімків. Аналіз змісту си́лабусів, показав, що окремі ОК є застарілими і потребують оновлення. Особливу увагу потрібно приділити виконанню лабораторних та практичних робіт.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Варіативний блок компонент ОП складається з двох рівноцінних за об'ємом блоків, що мають по три фахові дисципліни. У ЗВО напрацьована достатня нормативно-правова база для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП і передбачає практичну підготовку у вигляді виробничої практики обсягом 6 кредитів та переддипломної практики обсягом 6 кредитів. Аналіз навчального плану та си́лабусів з окремих дисциплін показує, що лекційні заняття складають більшу частку аудиторних годин, що є недостатнім з точки зору практичної підготовки здобувачів.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП сприяє набуттю soft skills.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Компетентності та результати навчання, що передбачені ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідають сьомому рівню НРК

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Розподіл навантаження на здобувача є збалансованим та забезпечує досягнення цілей та програмних результатів ОП. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50%.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на даній ОП не впроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на веб-сайті Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/09/2023-Pravyla-2023.pdf>). Заінтересовані абітурієнти мають можливість на веб-сайті ознайомитися з загальними положеннями організації прийому вступників, термінами прийому заяв і документів та ін. інф.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання в цілому враховують особливості даної ОП. Для вступу на ОП на основі диплому бакалавра необхідними є результати складання ЄВІ та Фахового іспиту.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ зазначено, що на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було. При цьому слід відмітити, що на офіційному веб-сайті університету оприлюднено Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема, під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО на офіційному сайті оприлюднив чіткі та зрозумілі правила та процедуру визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобувачами вищої освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури», затвердженим Вченою радою академії та введеним в дію наказом від 28.12.2022 р. № 150.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У навчальному процесі застосовуються в основному традиційні педагогічні підходи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

РП та силабуси ОП дають чітке уявлення про зміст ОК, результати навчання, контрольні заходи. Проте, слід відмітити, що тем практичних і лабораторних в них не зазначено. ПРН заявлені в робочих програмах чітко відповідають ПРН ОП. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

В ОП «Геодезія та землеустрій» ОКР «Магістр» передбачено переддипломна практика, під час проходження якої, здобувачі мають можливість поєднати навчання та дослідження. Також, на даній ОП проф. Боклаг В.А. читає теоретичну дисципліну «Основи наукового супроводу при геодезичному забезпеченні будівництва, кадастрових зйомок та землепорядних заходів», яку слід було б підсилити практичними роботами.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які забезпечують дану ОП є діючими практиками, які мають можливість швидко запроваджувати в навчання, новітні технології та передові практики в сфері геодезії та землеустрою. Але на жаль, це не відображено в силабусах ОК геодезичного спрямування.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Заходи, щодо інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку в частині участі в міжнародних проектах, програмах академічної мобільності власне з урахуванням предметної сфери.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Створена достатньо детальна система нормативних документів ЗВО, що регулює форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів ВО за ОП здійснюється згідно зі Стандартом для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційні роботи оприлюднені у репозиторії Придніпровської державної академії будівництва та архітектури (ПДАБА). Доступ до робіт закритий, але ЕГ відзначила, що ЕГ було надано можливість передивитись роботи. За виявлення плагіату несе відповідальність керівник інформаційного центру запобігання та виявлення плагіату Довженко Світлана Григорівна.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Інформація про контрольні заходи можна отримати із сайту ПДАБА. Робота екзаменаційних комісій регламентується Стандартом ДВНЗ ПДАБА ОП-02-21 «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», затвердженим Вченою радою 27.04.2021 р., протокол №11. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів на ОП забезпечується наданням усім здобувачам рівних умов проходження контрольних заходів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюється Кодексом академічної доброчесності, який оприлюднений на сайті Академії: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/08/Kodeks-akadem-dobrochesnosti-PDABA.pdf>. З метою виявлення ознак запозичень в науково-навчальних роботах Академією укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», в якому регламентована перевірка дисертацій, авторефератів дисертацій та наукових публікацій в академічних виданнях на наявність ознак збігів/ідентичності/схожості. З 2018р. перевіряються на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck усі випуски періодичних наукових видань Академії, всі дисертації, автореферати, кваліфікаційні роботи студентів академії перед їх захистом. Цю перевірку, як і внесення кваліфікаційних робіт в репозитарій виконує Інформаційний центр запобігання та виявлення плагіату. Члени академічної спільноти дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності. Зарховані на перший курс здобувачі вищої освіти дають свою згоду дотримуватися вимог Кодексу в обов'язковому порядку, а прийняття принципів і норм засвідчується підписом. ЗВО популяризує академічну доброчесність інформуючи студентів про принципи академічної доброчесності та необхідність дотримуватись відповідних розроблених в Академії Положень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, слід відмітити, що викладачі, що залучені до викладання в межах ОП не мають високої публікаційної активності в наукометричних виданнях. Бажано посилити викладання на ОП геодезія та землеустрої науково-педагогічними працівниками, які відповідають інженерно-технічного напрямку підготовки здобувачів.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/11/Polozhennya_NPP_ostatochne-2.pdf). Проблеми забезпечення необхідної відповідності ОК під час добору викладачів вирішуються залученням представників інших кафедр, професіоналів-практиків і фахівців галузі геодезії та землеустрою. В Академії проводиться щорічне оцінювання НПП (<https://pgasa.dp.ua/academy/official-inform/shhorichne-otsinyuvannya-npp-2023/>).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках ОП залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувається під час виробничої практики на матеріально-технічній базі підприємств, установ і організацій галузі геодезії та землеустрою. ЕГ зазначено, що при проведенні фокус-груп роботодавці підтвердили свою участь у освітньому процесі, через залучення їх до керування практиками та надання у користування певного програмного забезпечення та приладів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає експертів галузі геодезії та землеустрою та професіоналів-практиків до аудиторних занять. Це підтверджено інформацією, яка наведена у відомостях самооцінювання, а саме наведені приклади залучення професіоналів-практиків до викладання на ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Згідно порядку прописаному у Стандарті НП-01-20 відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників у ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» викладачі підвищують кваліфікацію у провідних організаціях України або за кордоном. У ЗВОВ видається фахове наукове видання Український журнал будівництва та архітектури, де здобувачі ОП мають можливість опублікувати результати досліджень. Окремі види діяльності викладачів (наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня тощо) можуть визнаватися як підвищення кваліфікації.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Підпунктом 6.1.13 пункту 6 Колективного договору ДВНЗ ПДАБА, передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників академії (додаток 5 до Колективного договору), Положенням про преміювання працівників і здобувачів вищої освіти ДВНЗ ПДАБА за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, введеним в дію наказом від 27.11.2019 р. № 519. В ЗВО існує матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів, та стимулювання викладацької майстерності нематеріального характеру.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Для забезпечення навчального процесу ЗВО має відповідну матеріально-технічну базу та розвинуту інфраструктуру академії (бібліотека, басейн, спортивний зал, гуртожитки); комфортні методи дистанційного навчання за допомогою корпоративного хмарного сервісу Microsoft Office 365, аккаунт якого залишається активним після випуску; наявність інклюзивного освітнього середовища; сприяння керівництва академії до залучення роботодавців та волонтерів до оновлення матеріально-технічної бази; наявність підтримки здобувачів у публікації результатів наукових досліджень: безоплатна участь у конференціях, публікація у фахових виданнях.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ до інфраструктури ЗВО, читальних зал, фізкультурно-оздоровчого комплексу та іншого є безкоштовним.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Загалом освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів задоволені умовами навчання (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-osvitnogo-protsesu-ta-osvitnoyi-diyalnosti_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry.pdf).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У здобувачів є змога отримувати освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку від НПП. Результати опитувань здобувачів на ОПП свідчать про високий рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/10/Rezultaty-opytuvannya_YAkist-osvitnogo-protsesu-ta-osvitnoyi-diyalnosti_193-Geodeziya-ta-zemleustrij_magistry.pdf).

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Соціальна підтримка здійснюється через профспілковий комітет академії із залученням студентської ради. У встановленому порядку надається соціальна стипендія (<https://pgasa.dp.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennya/>). Для підтримки здорового соціально-психологічного середовища функціонує психологічна служба.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

При виникненні конфліктної ситуації студенти можуть звертатися до студентського самоврядування, куратора або викладачів кафедри для вирішення цієї ситуації. Є можливість анонімно повідомити про факти корупції, зловживання службовим положенням через скриньку довіри: фізичну або електронну (<https://pgasa.dp.ua/skrynka-doviry/>). У ЗВО на постійній основі створена Комісія з етики та доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/news/robotakomisiiy-z-etyky-ta-dobrochesnosti-u-pershomu-semestri-2022-2023-n-r/>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено факти залучення органів студентського самоврядування до перегляду ОП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До періодичного перегляду ОП «Геодезія та землеустрій» залучаються роботодавці та інші стейкхолдери, участь яких передбачається Стандартом ОП (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>). Академія розглядає роботодавців та інших стейкхолдерів як партнерів у внутрішній системі забезпечення якості. Роботодавці мають змогу вносити свої пропозиції щодо удосконалення ОП через механізм громадського обговорення ОП на веб-сторінці ЗВО (<https://pgasa.dp.ua/discussions/educational-programs/>).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми у ЗВО згідно з наказом ректора від 26.01.2022 р. № 13 (<https://pgasa.dp.ua/academy/struktura/viddili/viddil-pratsevlashtuvannya-ta-praktychnoyi-pidgotovky-kar-yernyj-hab/>) створено «Кар'єрний ХАБ». Також створено громадське об'єднання «Асоціація випускників і друзів ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/academy/asotsiatsiya-vypusknykiv-i-druziv-pdaba-pro-asotsiatsiyu/>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У межах ОП «Геодезія та землеустрій» відбувається оперативне реагування на недоліки під час реалізації освітньої діяльності, які контролюються з боку адміністрації, гаранта ОП та НПП. Процедури забезпечення якості вищої освіти ПДАБА прописані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-systemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity-1.pdf>), Положенні про моніторинг якості освіти в ДВНЗ ПДАБА (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/11/Polozhennya-pro-monitoring-yakosti-osvity-v-DVNZ-PDABA-1.pdf>), Стандарти ОП – 03-20 «Про освітні програми зі спеціальностей у ПДАБА» (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2021/07/OP-03-20-Pro-osvitni-programy-zi-spetsialnostej.pdf>).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культуру якості регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/e-doc/polozhennya/>), у якому визначаються нормативні поняття, види порушень, визначені суб'єкти та відповідальність за порушення визначених норм. Принципи, які закріплені у у положенні визначають вимоги не лише до здобувачів, а також і до НПП та структурних підрозділів. У ПДАБА діє Комісія з питань етики й академічної доброчесності (<https://pgasa.dp.ua/hp-2/dobrochesnist/komisiya-z-etyky-ta-dobrochesnosti/>). На офіційному веб-сайті академії доступні Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zapobigannya-ta-vyyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників навчального процесу передбачені Статутом ЗВО, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, та іншими документами, які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://pdaba.edu.ua/academy/official-inform/main-documents/>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ПДАБА у розділі з громадськими обговореннями розміщено проєкт ОП (<https://pgasa.dp.ua/discussions/>). Зауваження та пропозиції щодо проєкту ОП приймаються на електронну адресу гаранта освітньої програми.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сайт ЗВО є зручним та в достатньому обсязі інформує зацікавлені сторони. На сайті кафедри розміщено проєкт ОП, пропозиції та обговорення змін до ОП, таблиця змін, протоколи засідання робочої групи, рецензії та відгуки, договори про співпрацю, силабуси навчальних дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується розглянути досвід іноземних ЗВО у контексті використання програмного забезпечення для реалізації схожих ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

З метою всебічного врахування Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 193 Геодезія і землеустрій рекомендується під час оновлення робочих програм навчальних дисциплін необхідно додатково включити практичні теми, які пов'язані із застосуванням сучасного геодезичного обладнання та відповідного програмного забезпечення. Рекомендується збільшити кількість лабораторних та практичних робіт в ОК за ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується підвищувати рівень популяризації неформальної освіти на базі різних освітніх компонентів, а також враховувати й інші методи здобуття неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується підвищувати показники впровадження науково-дослідної роботи НПП в освітній процес, також рекомендується продовжувати розвиток міжнародної співпраці з іншими ЗВО для створення спільних наукових проєктів. Це дозволить здійснювати оновлення робочих планів та навчальних дисциплін на основі сучасних світових практик.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується переглянути зміст силабусів та адаптувати їх до умов змішаного проведення занять в Академії (лекції-онлайн, практичні-в аудиторіях вузу)

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується розширення та поглиблення професійних досягнень НПП, зокрема потрібно підвищити публікаційну активність за тематикою закріплених ОК (фахові публікації у періодичних наукових виданнях, видання навчальних посібників, підручників, монографій, апробаційні та дорадчі публікації з наукової або професійної тематики).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розширити тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів, що дозволить керівництву більш ефективно впроваджувати коригуючі заходи. Також рекомендовано продовжувати вдосконалювати матеріально-технічну базу: оновлювати обладнання лабораторій та розширити використання спеціалізованого програмного забезпечення (QGIS, ArcGIS).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми у ЗВО створено «Кар'єрний ХАБ». Також створено громадське об'єднання «Асоціація випускників і друзів ПДАБА». Проте на сайті не опублікована інформація щодо структури, новин та подій, простору можливостей, відомих випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано удосконалити процедури обговорення та оприлюднення результатів обговорення ОП «Геодезія та землеустрій». Рекомендується збільшити кількість заходів інформування здобувачів з їхніми правами та обов'язками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ