

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Освітня програма	31400 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.12.2023 р.

Справа № 2368/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Романишин Ігор Богданович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,
Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Харлан Олександр Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Придніпровська державна академія будівництва та архітектури
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31400
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Згідно висновку ЕГ ОП 191 Архітектура та містобудування відповідає стратегії Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. Вона є конкурентоспроможною на національному та міжнародному ринках праці фахівців зі сфери архітектури та містобудування. ОПП має чітко визначені цілі у сфері удосконалення освіти, забезпеченні високої якості освітнього процесу, розуміння напрямів розвитку теорії і практики архітектури, працевлаштування випускників.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП спирається на Стандарт ВО зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Цілі навчання узгоджуються з потребами різних категорій стейкхолдерів. Велика увага приділяється комп'ютерним технологіям проектування, архітектурному відновленню інфраструктури країни, регіональним потребам. Однак ЕГ відзначила відсутність відмінностей в обговоренні ОНП та ОПП, Оцінка організації навчання загалом позитивна. Відзначається деяка недосконалість методик опросу студентів щодо якості наданих послуг. Дискутуються форми залучення студентів до обговорення ОПП, зміст анкет, увазі до пошуку майбутньої роботи.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП пов'язані з тематикою НДР: Історико-архітектурні дослідження та інноваційний підхід у формуванні дизайну міського середовища, Екологічно-містобудівні особливості трансформації елементів планувальної структури великого міста з урахування ревіталізації промислових територій (на прикладі м. Дніпро). Це робить програму більш пов'язаною з реальними задачами регіону і привабливою для майбутніх спеціалістів. Однак, як вказує ЕГ, вони не відображені у формулюванні фокусу та особливостей програми, що має бути легко виправлено. Суттєво, що в ОПП враховано досвід вітчизняних і закордонних ЗВО: КНУБА, НУ ЛП, ОДАБА, НУВГП м.Рівне, ХНУМГ ім.О.М.Бекетова, Познанської Політехніки (Польща), арх.факультету INSA (Страсбург, Франція). Програма орієнтована на Стратегії розвитку Дніпра 2030., та Стратегії регіонального розвитку Дніпропетровської області 2027.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В цілому ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності Архітектура та містобудування. Однак ЕГ зробила багато зауважень щодо невідповідності деяких РН до стандарту освіти. Зауваження, висловлені ЕГ, можуть бути виправлені у робочому процесі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Підтверджено, що обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО, Закону України «Про вищу освіту», відповідно відношення обов'язкових/вибіркових ОК становить 87/33 кредити ЄКТС. Обсяг Науково-проектної та Науково-дослідної практик (загалом 12 кред 9+3) прийнятний. Погоджуємось з висновком ЕГ щодо необхідності узгодження змісту ОНП та ОП бакалаврату. Рекомендуємо переглянути програми ПН.04, ПВ.2.02, ПВ.3.02, ПВ.6.01, ПВ.7.01, що містять в своїй назві слово «Основи», змінити назву і структуру змісту у відповідності до магістерського рівня освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОНП відповідає Стандарту ВО зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування. На сайті представлені програми в динаміці. Позитивним елементом програми є безперервне архітектурне проектування з акцентом на застосування наукових досліджень. ЕГ відзначає порушення логіки взаємодії дисциплін, дублювання завдань, що можливо виправити в наступній програмі. Важливим зауваженням є те, що «переважно фахові ОК, ВК мають тільки лекції, хоча РН Стандарту ВО передбачають застосування отриманих знань на практиці, студенти вимушені виконувати завдання практичного характеру самостійно (кр.2.8) - це є критичним для підготовки магістрів спеціальності 191, не дає змоги ефективно формувати РН». Вважаємо, що увага до концептуального проектування є вагомим позитивним аспектом ОНП, яку треба посилювати за допомогою збільшення групових практичних занять. Рекомендуємо покращити можливість вибору дисциплін.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОНП відповідає предметній області спеціальності 191 Архітектура та містобудування і розвиває здатності студентів до наукового пошуку, що дуже важливо для сучасної ситуації на ринку праці в Україні. Набір дисциплін, що пропонуються досить широкий, спрямований на освоєння різних спеціальностей, враховує особливості регіону, проблеми охорони історико-культурної спадщини, екологію середовища. Важливою особливістю ОНП є її спрямованість на художньо-концептуальне проектування, що робить її привабливою для студентів. Пошуковий характер такого проектування робить його сучасним і актуальним. Рекомендуємо розширити типологічний спектр об'єктів проектування, що пропонується для вільного вибору теми дипломного дослідження та проектування, а також пропонувати студентам приймати участь у міжнародних конкурсах.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Зміст вибіркових компонентів відповідає потребам спеціальності. Структура ОНП відповідає потребам студентів, відзначається своєю мобільністю. ЕГ відзначила, що вибіркові дисципліни, що представлені на сайті, «діють тільки на бакалавраті», але при відповідній адаптації та доповненні можуть бути використані і у магістратурі. Блокова модель вибору фахових дисциплін не завжди зручна, бо обмежує можливість вибору, тому рекомендуємо переглянути логістику вибору та поліпшити цей процес студентам. Також необхідно розмістити сілабуси вибіркових дисциплін на сайті факультету, що не є технічною проблемою.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка та стажування проходять у профільних проектних організаціях і забезпечують необхідні компетентності. Здобувачі вищої освіти відмічають чітку організацію і результативність стажування. Вибір тем для дипломного проектування відповідає сучасним потребам, але потребує більшої гнучкості у формулюванні. Рекомендуємо збільшити кількість годин на консультування дипломного проекту і проводити ці консультації у груповому режимі за для отримання навичок захисту пропонуємої концепції. Навички концептуального проектування корисно розвивати у конкурсному режимі. Тому участь магістрів у міжнародних конкурсах була б доречною в якості практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Розвиток соціальних навичок закладений у різних навчальних предметах та формах, і закінчується публічним захистом дипломного проєкту, що відповідає потребам навчання архітектора. ЗВО пропоную досить різноманітні форми соціальної активності, що підтверджене ЕГ.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОПП відповідає Стандарті вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування другого (магістерського) рівня.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ЕГ відзначило дисбаланс між лекційним та практичним навантаженням. Рекомендуємо знайти прийнятний баланс між лекційними і практичними заняттями, збільшити кількість аудиторних практичних занять і зменшити навантаження на самостійну роботу. Представляється корисним зробити більшу кількість семінарських занять у лекційних курсах, що дало б можливість збільшити спілкування студента і викладача, вирішувати теоретичні та практичні питання в колективних консультаціях, що зменшує навантаження на самостійну роботу.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою освіти на ОНП не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ПДАБА зрозумілі і оприлюднені на сайті академії.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма фахового іспиту передбачає виконання клаузури на запропоновану тему. Теоретична частина вступного іспиту скасована. Критерії оцінки фахового іспиту чіткі і зрозумілі.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила ЗВО щодо академічної мобільності відповідають міжнародним стандартам. Студенти активно приймають участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті досить чіткі і зрозумілі. Студенти активно приймають участь у конкурсах, конференціях, тощо. Рекомендуємо в деяких силабусах дисциплін професійного спрямування вказати критерії зарахування результатів, здобутих в процесі неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У даній ОПІ використовуються різноманітні методи навчання, як класичні, так і експериментальні, що дає можливість урізноманітнити учбовий процес і зробити його більш цікавим. Платформа MOOffice36 забезпечує інформативність і доступність матеріалів. ЕГ відзначила перевагу теоретичних лекцій над практичними заняттями. Це підтверджується програмою на архітектурне проектування. Також потрібно зменшити навантаження на самостійну роботу. Необхідно знайти баланс між теоретичною, практичною та самостійною роботою.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Сайт ПДАБА організований зручно, всі документи доступні. Перегляд програм показав наявність теоретичних дисциплін, в яких немає практичних або семінарських занять, що обмежує спілкування студентів з викладачем і між собою, що є вагомим недоліком.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Висока якість дипломних робіт, участь здобувачів в наукових конференціях та конкурсах забезпечують досягнення цілей ОП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОПІ проводиться періодично, що сприяє оновленню змісту ОК. Впроваджено сучасні практики проектування в історичному середовищі та досліджень історичної спадщини регіону, що робить привабливим для місцевих здобувачів. Дослідження теми «Особливості архітектурно-містобудівної спадщини м. Дніпра» актуальна для формування тематики магістерських проєктів.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність обмежена в умовах воєнного стану, однак існують програми для поглибленого вивчення іноземної мови; підготовки до Міжнародних екзаменів. Застосовуються всі можливі засоби міжнародної інтеграції.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Рекомендуємо спростити систему оцінювання по модулям шляхом накопичування балів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація кваліфікаційних магістерських робіт відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ОПП передбачає всі необхідні процедури і заходи для об'єктивного оцінювання поточних робіт і дипломного проєкту. Передбачені процедури оскарження результатів оцінювання. Критерії оцінювання прописані в кожній дисципліні і відомі студентам.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Викладачі та студенти ПДАБА дотримуються нормам і стандартам політики доброчесності. Проводиться перевірка робіт на антиплагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємось з висновком ЕГ що кадровий склад кафедри досить потужний, має публікації у фахових видання України та у Scopus.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір НПП у ЗВО проводиться у відповідності до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у Академії. Всі процедури відповідають нормам. Враховується рейтинг викладача.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра архітектурного проєктування та містобудування активно залучає роботодавців та їх фірми до обговорень та співучасті у навчальному процесі, в якості керівників науково-проєктної і переддипломної практик. На базі проєктних організацій проводиться стажування викладачів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання безпосередньо залучені представники роботодавців з проєктних інститутів та інших організацій, які є професіоналами практиками та експертами в галузі архітектури та містобудування. Також існує практика долучення фахівців з Українського національного комітету (УНК) ICOMOS, що підвищує рейтинг кафедри.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

НПП кафедри регулярно проходять стажування, у тому числі у закордонних ЗВО в рамках академічної мобільності. Деякі викладачі мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2, приймають участь у міжнародних конкурсах, має місце закордонне стажування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів стимулюється шляхом преміювання за публікації у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WoS, та за підвищення рівня навчально-педагогічної роботи. Також використовуються моральні і матеріальні заохочення. Цікавим є шлях проведення конкурсів монографій, підручників, навчальних посібників і довідкових видань, а також конкурс грантів для молодих вчених.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ вважає матеріально-технічне забезпечення ОП достатнім для досягнення цілей ОПП. Бібліотека забезпечує основні потреби, але потребує оновлення фонду та посилення на новітні видання. Рекомендуємо активізувати публікації у фаховому виданні ПДАБА за спец 191 Український журнал будівництва і архітектури <http://visnyk.pgasa.dp.ua/index>

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Академія забезпечує всі потреби безоплатного користування корпоративними сервісами, вільний Wi-Fi доступ, користування бібліотечним фондом, перевірку текстів та робіт на плагіат, використання різних пошукових платформ, дає доступ до внутрішнього репозиторія.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Підтверджено, що освітнє середовище ПДАБА дійсно безпечне. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. Обладнане укриття. Рекомендуємо продумати можливість забезпечення доступності для людей з обмеженими можливостями.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ПДАБА надається соціальна підтримка певним групам студентів відповідно до законодавства. Соціальну підтримку здійснюють всі підрозділи закладу. Забезпечена психологічна підтримка.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Підтверджується доступність споруд Академії для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Організовано спеціальний навчально- реабілітаційний підрозділ. Забезпечені необхідні умови для навчання.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Конфліктних ситуацій не виникало, але механізм їх вирішення прописаний.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В цілому ОПП відповідає стандарту освіти спеціальності 191. Однак ЕГ зафіксувала ряд порушень з боку ЗВО щодо можливості перегляду програми, надсилання пропозицій та зауважень, застарілості інформації. Рекомендуємо усунути недоліки в робочому порядку.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зі здобувачами вищої освіти регулярно проводяться бесіди та опитування щодо якості ОП, які оприлюднюються, і вносяться корективи.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Викладачі опрацьовують пропозиції, що надаються роботодавцями і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ПДАБА існує "Кар'єрний хаб", який відслідковує подальший кар'єрний розвиток випускників ЗВО і надає рекомендації щодо працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти що застосовується у Академії працює і дає відповідні результати. До розробки ОПП залучені кращі викладачі та спеціалісти. Проводяться обговорення зі стейкхолдерами.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ОПП взяті до уваги зауваження, що були надані до попередньої ОП 2018 р. Архітектурний факультет підвищив рівень викладцького складу, опубліковано значну кількість наукових праць, захищені дисертації, отримані вчені звання доцента та професора і багато іншого.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначила самокритичність у відношенні до своїх недоліків . Сформований план заходів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на 2023-24 н. р.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ відзначає, що «значна кількість вкладок структурних підрозділів на сайті ЗВО подають інформацію до 2018 р, часто матеріали недатовані, Навчальні плани ОП не оприлюднюються на сайті». Потрібно оновити сайт та інформацію на ньому, і зробити процес оновлення регулярним.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Рекомендуємо удосконалити способи надання пропозицій та зауважень щодо покращення ОНП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП 2022 відповідає вимогам Академії відповідно до Стандарту про освітні програми спеціальності 191. Погоджуємось з висновком ЕГ щодо незручності пошуку деяких важливих документів на сайті та необхідності розмістити силабуси вибіркокових дисциплін та Навчального плану.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо регулярно оприлюднювати результати громадських обговорень за зразком інших ЗВО України, удосконалювати форми опитування студентів щодо якості та покращення освіти. Варто пропагувати особливості освіти у ПДАБА. Рекомендуємо посилити педагогічну компоненту навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Позитивним елементом програми є безперервне архітектурне проектування. Рекомендуємо знайти прийнятний баланс між лекційними, семінарськими і практичними заняттями, збільшити кількість аудиторних практичних занять і зменшити навантаження на самостійну роботу. Необхідно заохочувати студентів до участі у міжнародних конкурсах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Заклад вищої освіти АДАБА в межах освітньої програми організаційно, матеріально та інформаційно забезпечує можливості для проведення й апробації результатів проєктної діяльності студентів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Висока якість магістерських кваліфікаційних робіт засвідчує що освітній процес логічно структурований і організований достатньо кваліфіковано. Рекомендуємо збільшити кількість вибіркових дисциплін та посилити увагу до освоєння програм комп'ютерного моделювання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти проводяться об'єктивно, проводиться перевірка академічної доброчесності. Бажано відкорегувати баланс між лекційними, практичними та самостійними заняттями.

Критерій 6. Людські ресурси

НПП мають високу професійну і академічну кваліфікацію і якісно виконують свою роботу, але відсутній штатний д. наук та/або професор за профілем спеціальності в групі забезпечення ОК ОНП, що може бути компенсовано підготовкою викладачів до захисту докторської дисертації.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Матеріально-технічне забезпечення ОП достатнє та безпечне. Рекомендуємо активізувати публікації у фаховому виданні ПДАБА за спец 191 Український журнал будівництва і архітектури, активніше готувати до видання посібники і підручники особливо щодо наукових досліджень студентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо усунути порушення та недоліки щодо можливості перегляду програми, надсилання пропозицій та зауважень, застарілості інформації в робочому порядку.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Потрібно оновити сайт з технічної та інформаційної точки зору, і зробити процес оновлення регулярним, а пошук на сайті більш зручним. Рекомендуємо удосконалити способи надання пропозицій та зауважень щодо покращення ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ