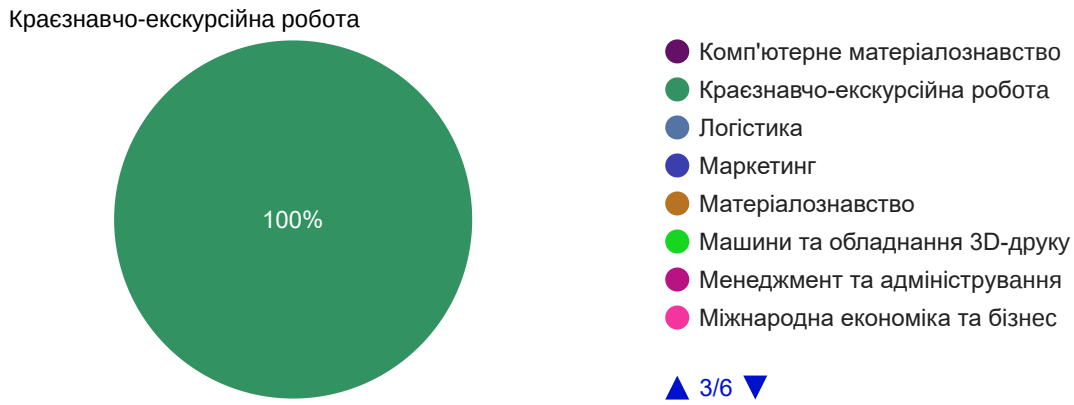
Анкета опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітньої програми "Краєзнавчо-екскурсійна робота"

14 відповідей

Опублікувати дані аналітики

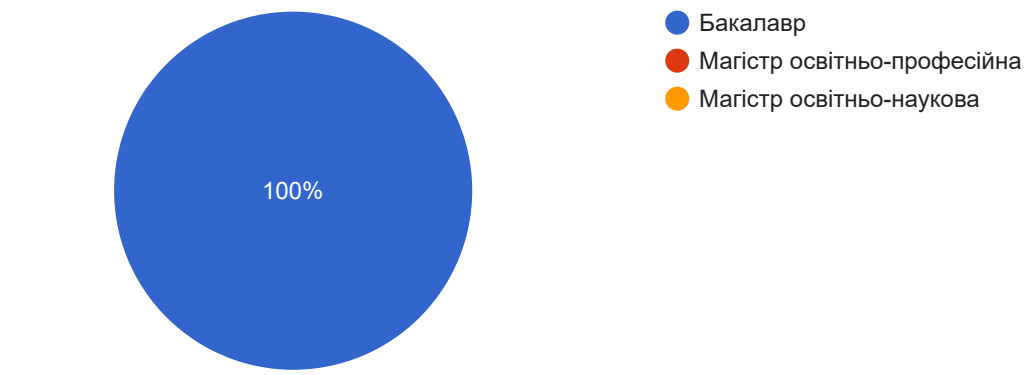
Оберіть з переліку освітню програму (ОП) за якою Ви викладаєте:

14 відповідей



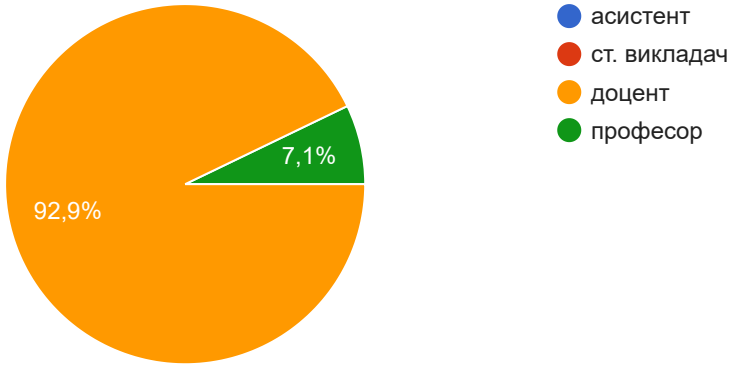
Оберіть рівень вищої освіти

14 відповідей

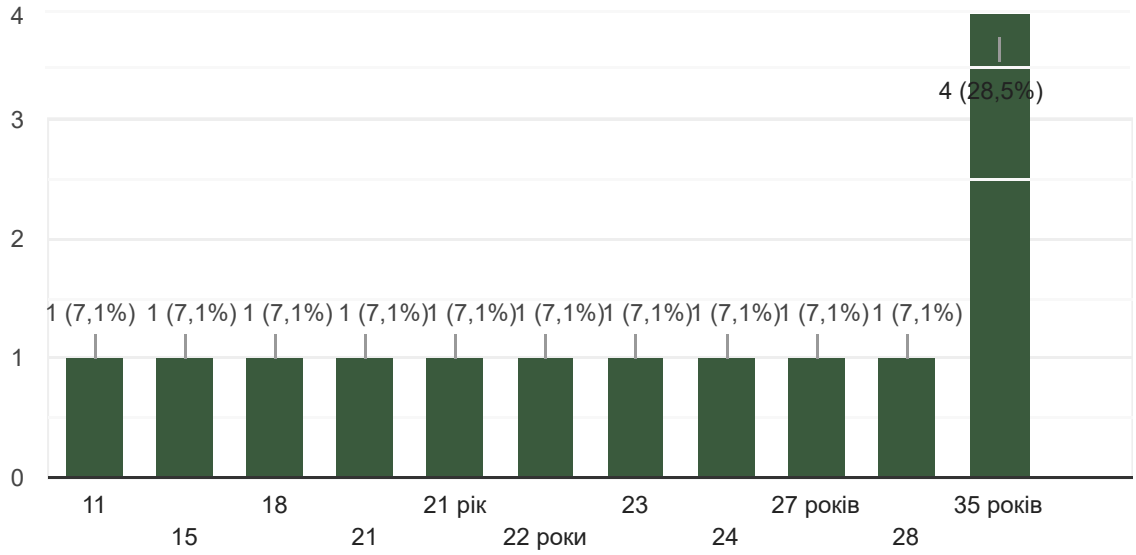


Ваша посада

14 відповідей

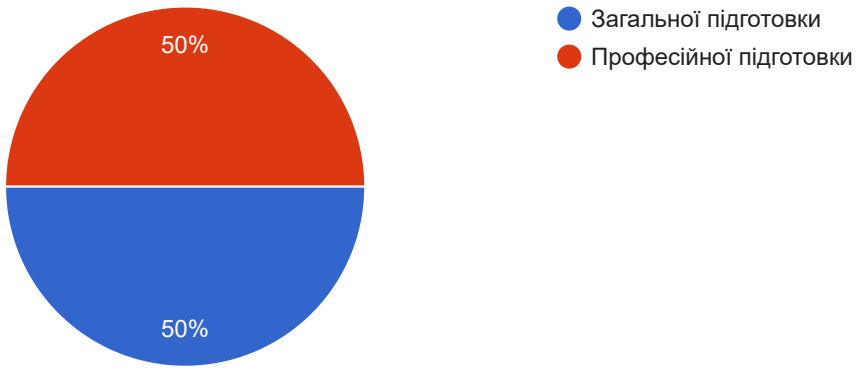


Стаж Вашої викладацької роботи 14 відповідей



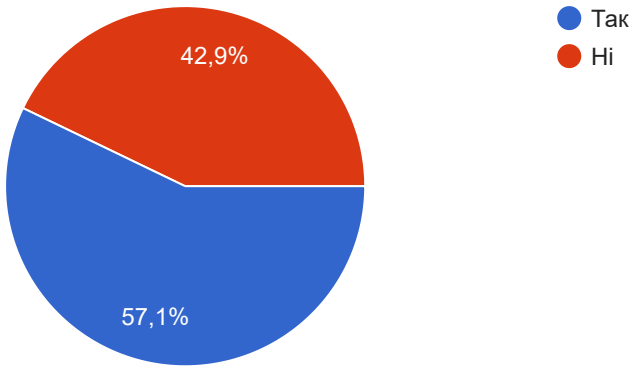
1. Освітня компонента (ОП), яку Ви викладаєте, належить до циклу:

14 відповідей



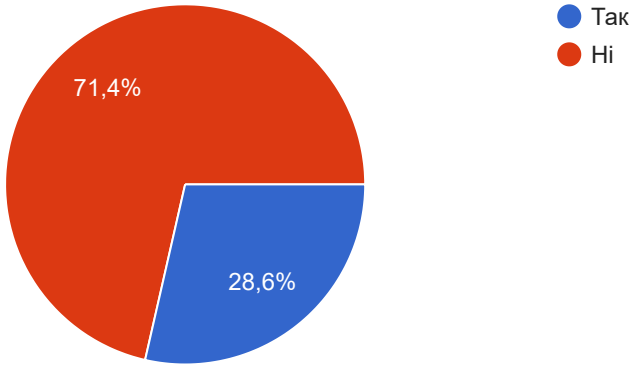
2. Чи маєте Ви досвід практичної роботи за спеціальністю даної ОП?

14 відповідей



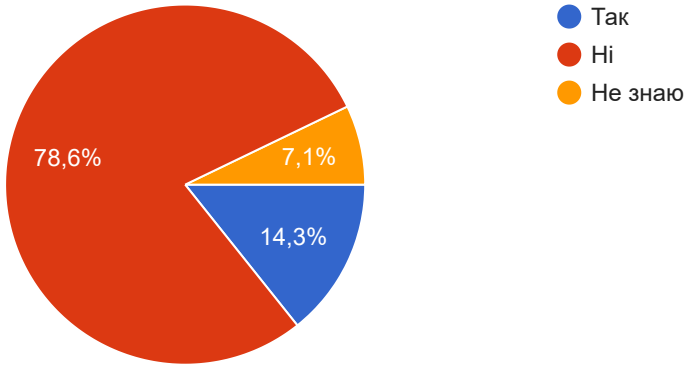
3. Чи є Ви у складі розробників цієї ОП?

14 відповідей



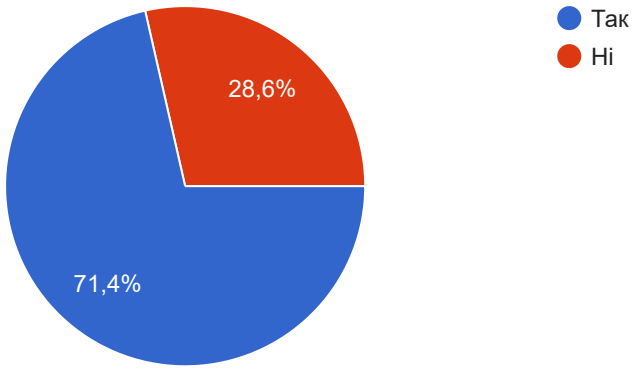
4. Чи входити Ви до групи забезпечення цієї ОП?

14 відповідей



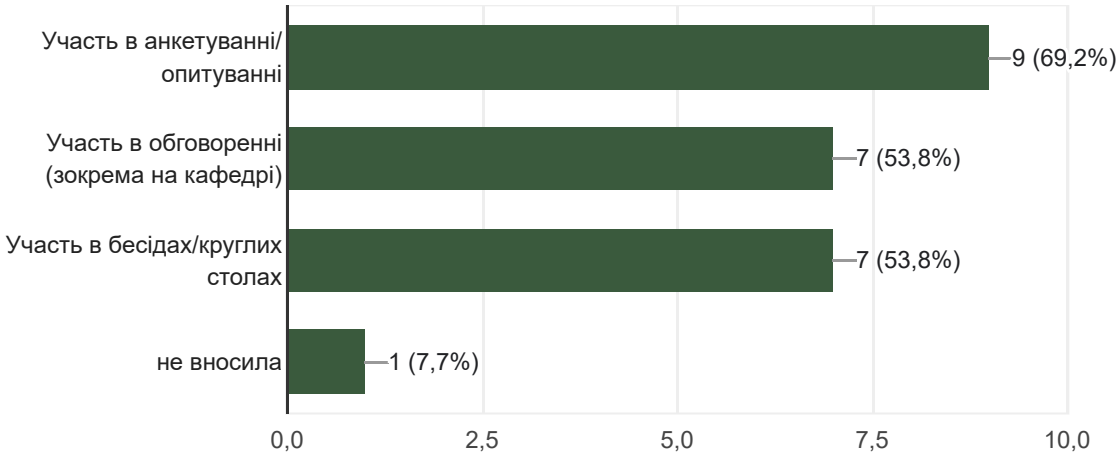
5. Чи залучалися Ви до обговорення, розробки і перегляду цієї ОП?

14 відповідей



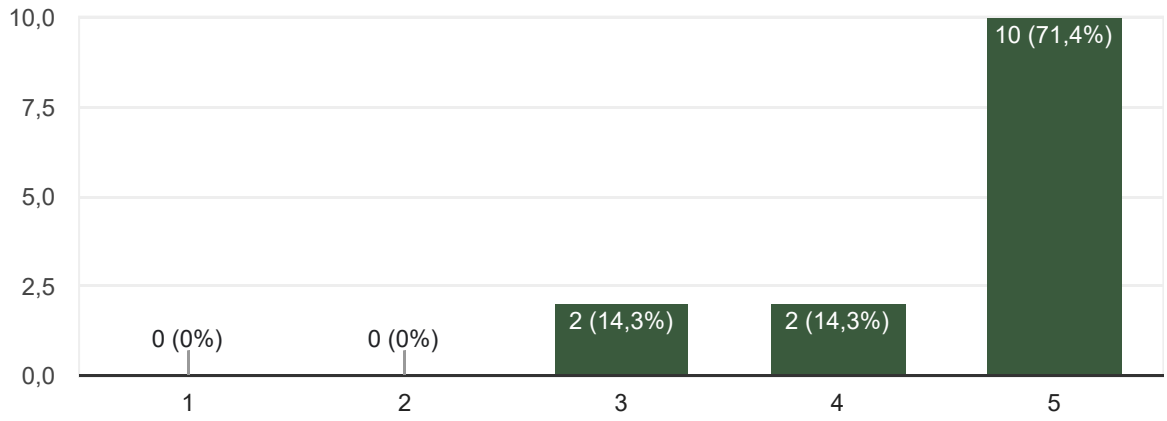
Якщо Так, то у який спосіб Ви вносите пропозиції щодо удосконалення змісту ОП?

13 відповідей



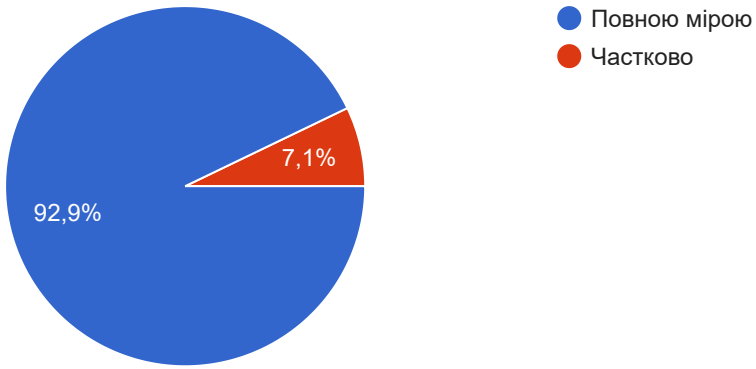
6. Загалом як Ви оцінюєте якість цієї ОП? (за 5-бальною шкалою)

14 відповідей



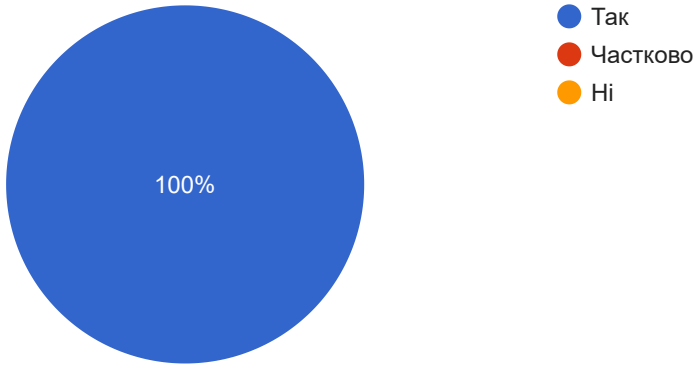
7. Якою мірою зміст ОП, на Вашу думку, є актуальним для підготовки фахівців з відповідної спеціальності?

14 відповідей



8. Чи всі освітні компоненти сприяють досягненню мети освітньої програми?

14 відповідей



9. Які освітні компоненти ОП потребують часткового або повного оновлення/заміни/вилучення? Чому?

14 відповідей

-

оновити ОК музеєзнавство та екскурсознавство відповідно до вимог часу

Вважаю за доцільне частково оновити зміст освітніх компонентів «Інформатика», «Новітні інформаційні технології в історії», «Екскурсознавство», «Методика організації краєзнавчо-екскурсійної діяльності» та «Сучасні комунікації та популяризація історико-культурної спадщини». Зокрема, варто посилити цифрову складову підготовки здобувачів вищої освіти, передбачивши використання геоінформаційних систем, цифрових карт, віртуальних екскурсій, мультимедійних засобів презентації історико-культурних об'єктів і сучасних інструментів популяризації культурної спадщини. Доцільно також актуалізувати практичні завдання з розроблення екскурсійних маршрутів, підготовки авторських екскурсій та використання інтерактивних методів роботи з різними категоріями відвідувачів. Оновлення зазначених компонентів сприятиме посиленню практичної спрямованості освітньої програми та підвищенню конкурентоспроможності її випускників на ринку праці. Необхідності повного вилучення або заміни освітніх компонентів не вбачаю.

Часткового оновлення, на мою думку, потребують освітні компоненти «Новітні інформаційні технології в історії», «Екскурсознавство», «Пам'яткознавство», «Сучасні комунікації та популяризація історико-культурної спадщини», «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Доцільно посилити їхню практичну спрямованість, зокрема в аспектах цифрового краєзнавства, використання геоінформаційних та інтерактивних технологій, розроблення інклюзивних екскурсійних маршрутів, збереження культурної спадщини в умовах війни, протидії історичній дезінформації та розвитку професійної комунікації. Таке оновлення сприятиме формуванню актуальних фахових компетентностей здобувачів освіти, підвищенню їхньої конкурентоспроможності та відповідності підготовки сучасним потребам краєзнавчо-екскурсійної діяльності. Підстав для повного вилучення зазначених освітніх компонентів не вбачаю.

Не потребують

немає

Вважаю компонентний зміст ОП обгрунтованим.

Все добре

З метою актуалізацією оновлюється лекційний матеріал

не потребують

Не маю досвіду роботи за спеціальністю

10. Якими освітніми компонентами Ви пропонуєте доповнити вміст ОП/Каталог вибіркових дисциплін? Чому?

14 відповідей

-

"ГІС-технології в краєзнавстві" - • Студенти мають вміти створювати інтерактивні карти історичних чи екологічних об’єктів громади. "Діджиталізація спадщини та віртуальне музеєзнавство" - віртуальні екскурсії та аудіогіди; Військова історія та мілітарне краєзнавство -відповідно до вимог часу

Пропоную розглянути можливість доповнення освітньої програми та каталогу вибіркових дисциплін такими освітніми компонентами, як «Цифрові технології в краєзнавчо-екскурсійній діяльності», «Проєктування туристичних та екскурсійних маршрутів» і «Безпека туристичної та екскурсійної діяльності». Їх упровадження сприятиме формуванню в здобувачів освіти практичних навичок використання цифрових карт і мультимедійних засобів, розроблення тематичних маршрутів, оцінювання ризиків під час проведення екскурсій та організації безпечного перебування учасників на маршрутах. Це дозволить посилити практичну спрямованість освітньої програми, розширити професійні компетентності випускників і підвищити їхню готовність до роботи в сучасних умовах розвитку туристичної та культурно-пізнавальної діяльності.

Пропоную розширити каталог вибіркових дисциплін освітніми компонентами «Цифрове краєзнавство та цифрова гуманітаристика», «Усна історія та культурна пам’ять», «Культурна спадщина України в умовах війни та повоєнного відновлення», «Інклюзивний туризм та доступне екскурсійне середовище».

Запровадження зазначених дисциплін сприятиме поглибленню міждисциплінарної підготовки здобувачів освіти, опануванню сучасних цифрових інструментів історико-краєзнавчих досліджень, розвитку навичок документування локальної історії та культурної пам’яті, формуванню компетентностей у сфері збереження й популяризації культурної спадщини. Особливого значення набувають підготовка фахівців до роботи з історичною пам’яттю в умовах війни та повоєнного відновлення, а також формування навичок створення доступних та інклюзивних екскурсійних програм.

Доцільним також вважаю посилення практичного складника вже представленого в каталозі літературного краєзнавства, зокрема через розроблення авторських літературно-краєзнавчих маршрутів Придніпров’ям.

Усе добре

немає

Пропозиції відсутні. Не маю практичного досвіду роботи за спеціальністю ОП.

Не потрібно доповнювати

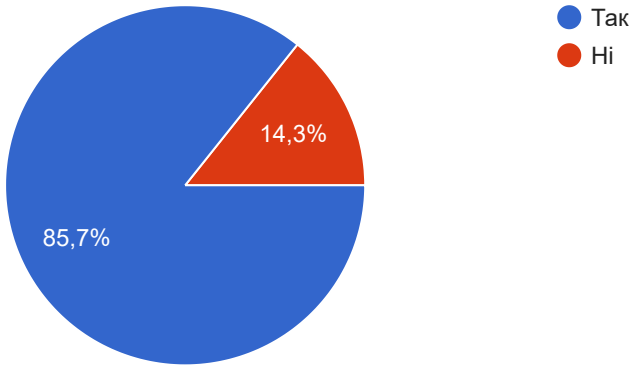
Немає пропозицій

фізична культура

Цифрові технології в краєзнавстві та екскурсійній діяльності

11. Чи задовольняє Вас обсяг Вашої дисципліни в кредитах?

14 відповідей



Якщо Ні, то чому?

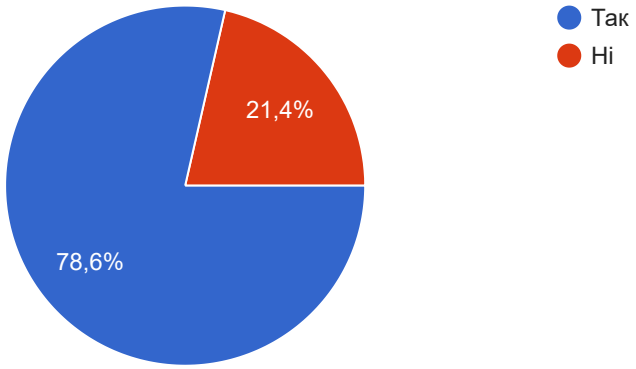
4 відповіді

-

кількісь не сприяє підвищенню рівня фізичної підготовленості студентів

12. Чи задовольняє Вас обсяг Вашої дисципліни в аудиторних годинах?

14 відповідей



Якщо Ні, то чому?

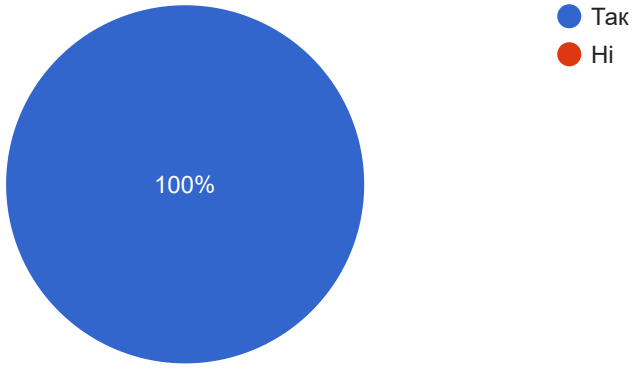
4 відповіді

-

Маємо коефіцієнт на малочисельні групи

13. Чи задовольняє Вас розподіл аудиторних годин за видами занять?

14 відповідей



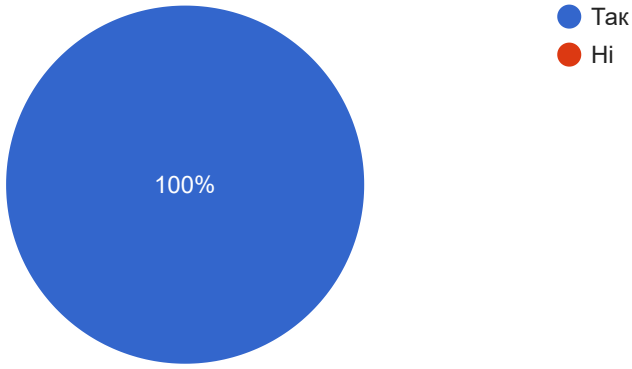
Якщо Ні, то чому?

2 відповіді

-

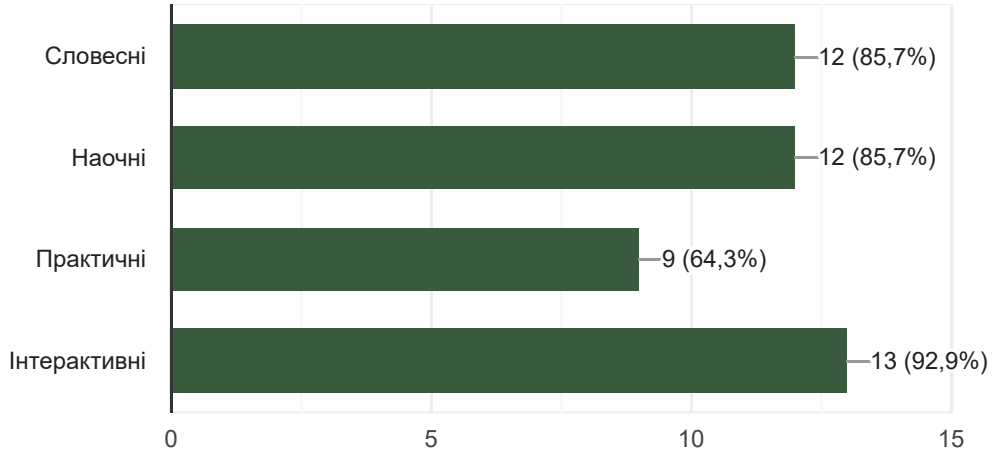
14. Чи є у Вас можливість скористатися академічною свободою при виборі форм і методів навчання?

14 відповідей



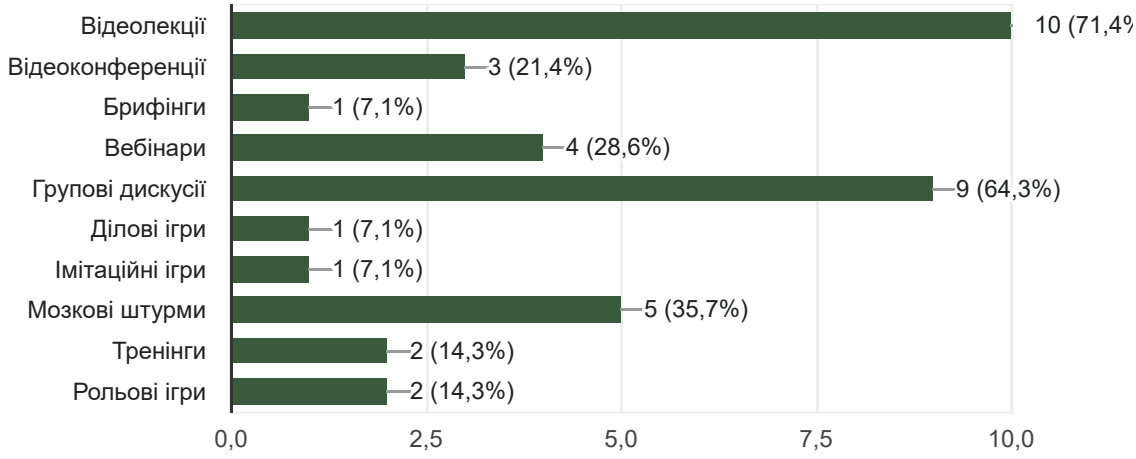
15. Які форми та методи навчання Ви використовуєте при викладанні дисципліни?

14 відповідей



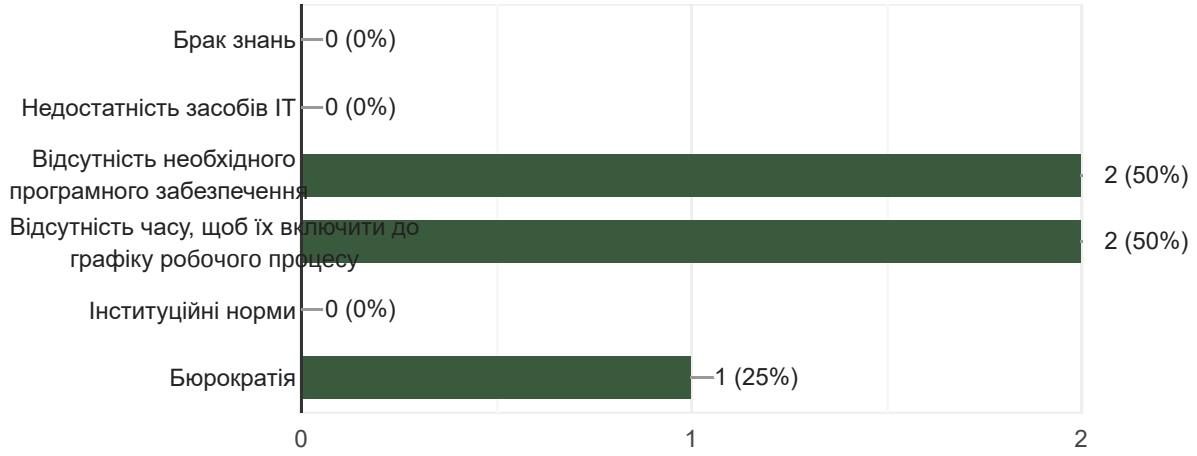
Якщо Ви під час викладання використовуєте інтерактивні методи, вкажіть, які саме?

14 відповідей



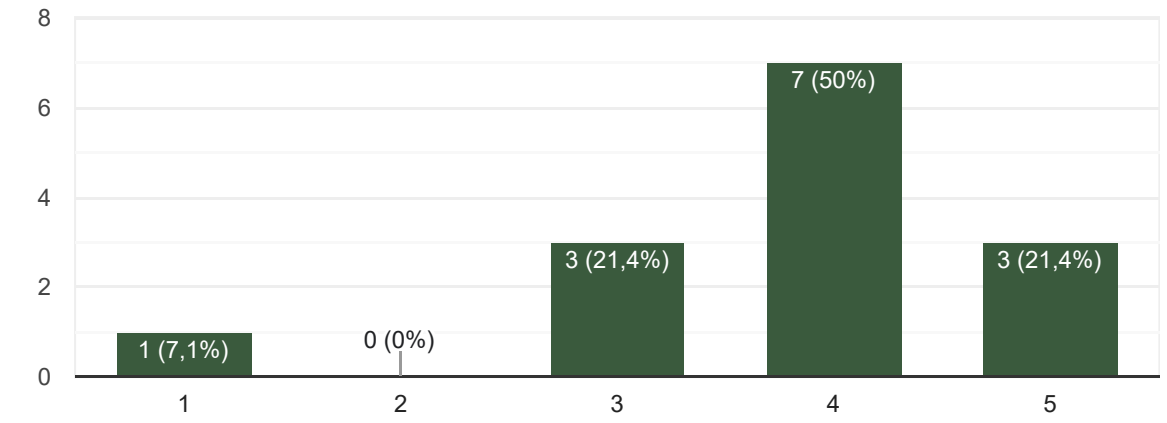
Якщо Ви не маєте можловість використовувати необхідні форми та методи навчання, вкажіть чому?

4 відповіді



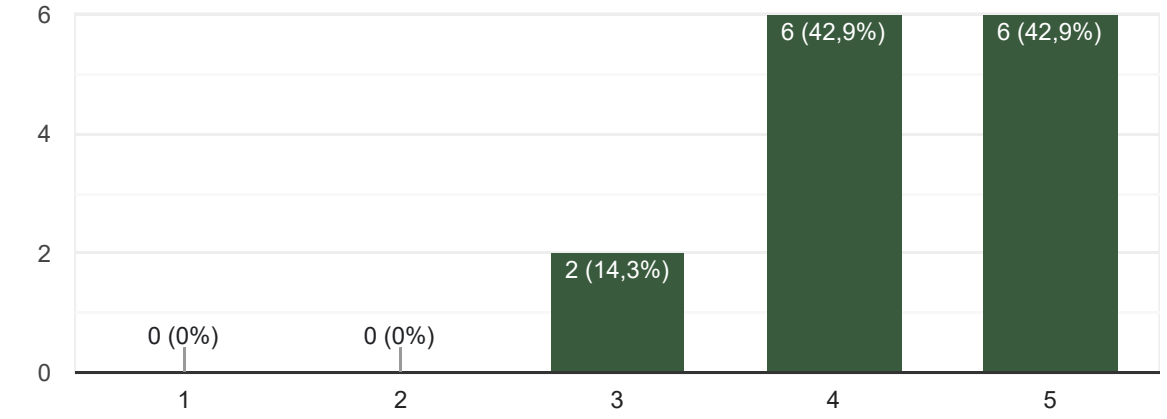
16. Оцініть рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей ОП

14 відповідей



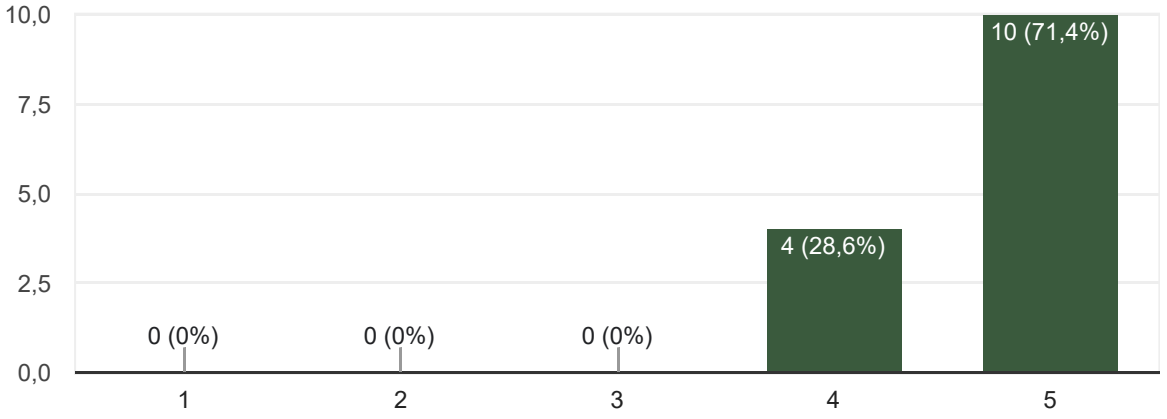
17. Чи задовольняє Вас інформаційна підтримка освітнього процесу

14 відповідей



18. Як Ви в цілому оцінюєте рівень академічної доброчесності при викладанні на цій ОП

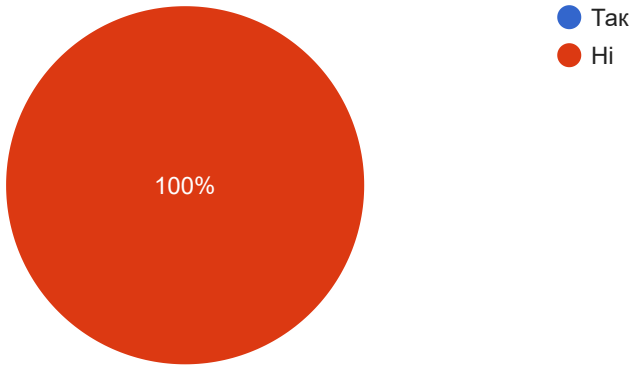
14 відповідей



19. Чи траплялись випадки порушення академічної доброчесності при викладанні на цій ОП

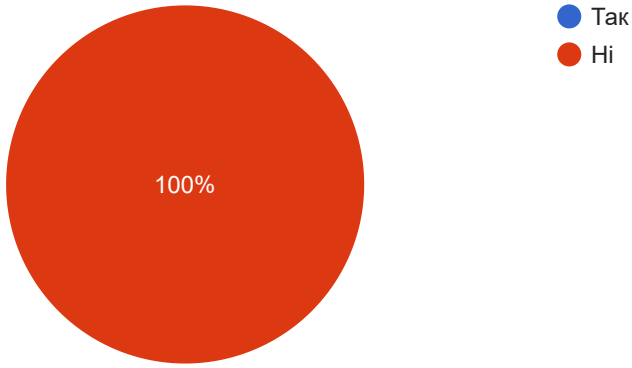
Вами:

14 відповідей



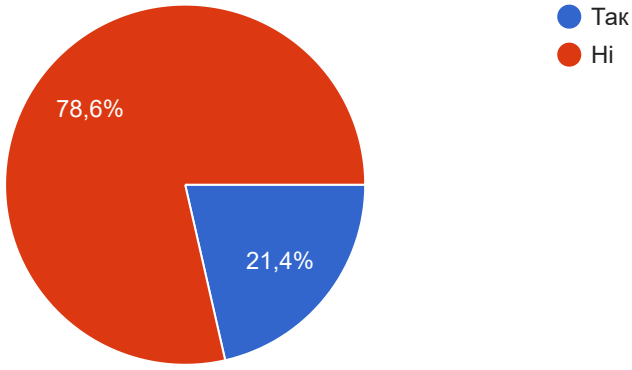
Іншими викладачами:

14 відповідей



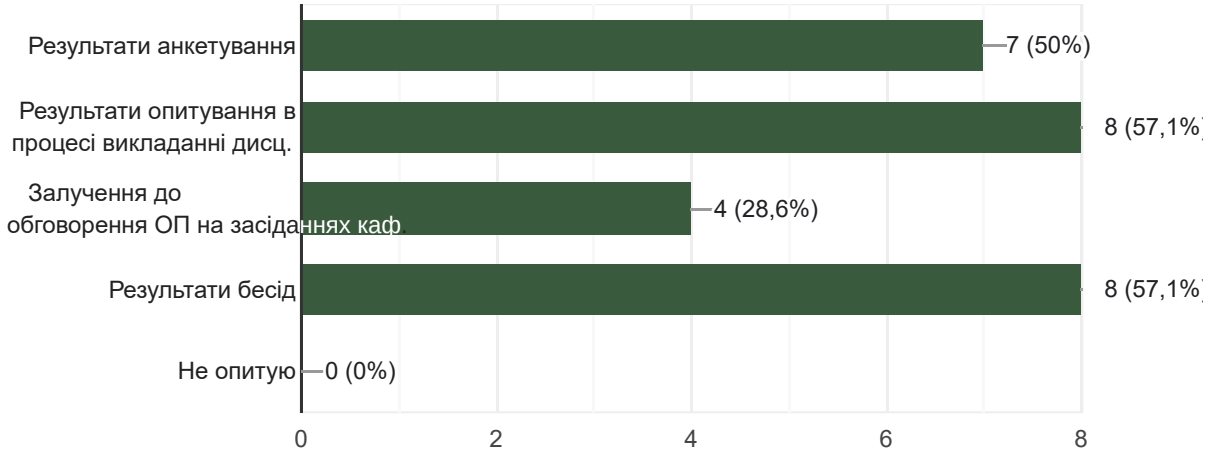
Здобувачами вищої освіти

14 відповідей



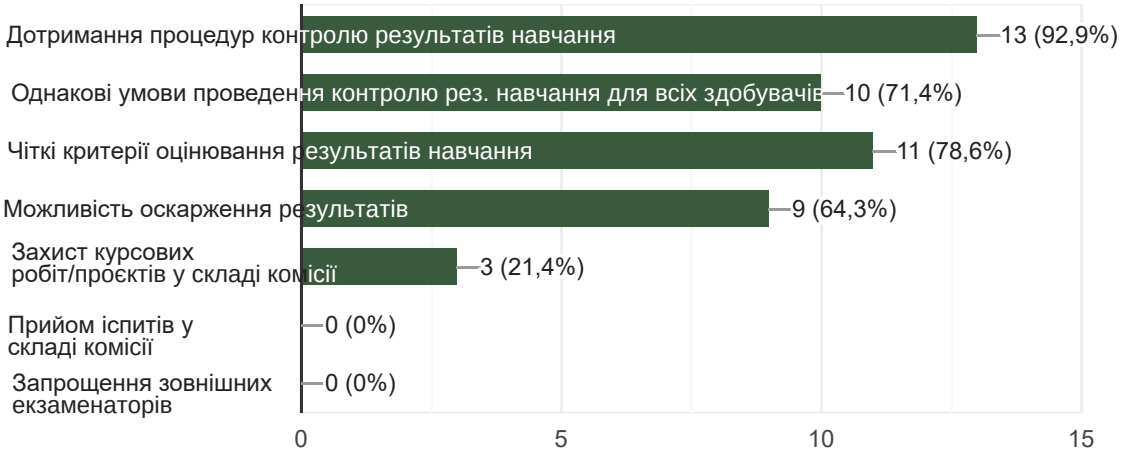
20. У який спосіб Ви дізнаєтеся про думку здобувачів вищої освіти щодо змісту та актуальності навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?

14 відповідей



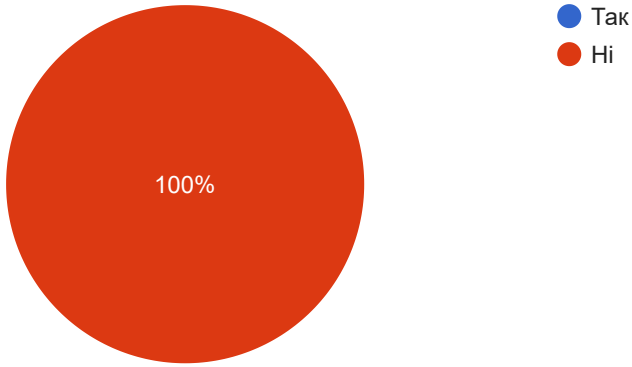
21. У який спосіб Ви забезпечуєте об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах дисципліни під час підсумкового контролю?

14 відповідей



22. Чи траплялися випадки оскарження результатів навчання здобувачів вищої освіти при викладанні Вашої дисципліни?

14 відповідей



Якщо Так, то як було вирішене питання

2 відповіді

-

23. Чи залучаєте Ви здобувачів вищої освіти до наукової діяльності?

14 відповідей



24. Ваші пропозиції щодо покращення ОП, на якій Ви викладаєте

14 відповідей

-

постійний моніторинг

Пропоную посилити практичну складову освітньої програми шляхом актуалізації змісту дисципліни «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності» з урахуванням сучасних викликів і ризиків. Доцільно приділити більше уваги питанням цивільного захисту, діям у разі виникнення надзвичайних ситуацій, наданню домедичної допомоги, оцінюванню ризиків під час організації екскурсій, а також забезпеченню безпеки учасників на туристичних маршрутах і під час відвідування історико-культурних об’єктів. Вважаю також доцільним використовувати ситуаційні завдання та практичні кейси, що моделюють небезпечні ситуації в екскурсійній діяльності. Це сприятиме формуванню відповідального ставлення до питань безпеки та підвищенню готовності майбутніх фахівців до організації безпечної краєзнавчо-екскурсійної роботи.

Пропоную посилити практичну спрямованість ОПП через розширення співпраці з музеями, архівами та історико-культурними установами, залучення студентів до краєзнавчих проєктів. Доцільно розвивати міждисциплінарні зв’язки, активніше використовувати цифрові технології та вдосконалювати професійно-комунікативну підготовку здобувачів освіти. Особливу увагу варто приділити дослідженню й популяризації історико-культурної спадщини Придніпров’я.

покращити рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для досягнення цілей ОП

Рекомендується посилити практичну складову ОП шляхом використання сучасних цифрових технологій для створення інтерактивних карт, віртуальних екскурсій та туристичних маршрутів, що сприятиме розвитку професійних і цифрових компетентностей здобувачів.

Тримайтеся

Немає пропозицій

збільшення кількості годин практичних занять

Пропоную посилити практичну спрямованість освітньої програми шляхом ширшого використання сучасних цифрових технологій, впровадження інтерактивних методів навчання та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Дякуємо за співпрацю!

Компанія Google не створювала цей вміст і не підтримує його. - Власник контактної форми - Умови використання - Політика конфіденційності